

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา กฎหมายปกครอง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๑๗ กฎหมายปกครอง Administration Law
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓ คณะศึกษาศาสตร์
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ศึกษาประวัติแนวคิดและสาระสำคัญของกฎหมายปกครอง หลักการพื้นฐานในระบบกฎหมายปกครองที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน อำนาจของรัฐที่มอบให้เจ้าหน้าที่กระทำการต่าง ๆ การบริหารสาธารณะ การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ระบบราชการ ความเกี่ยวพันระหว่างข้าราชการกับรัฐตามกฎหมาย ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการทหาร บำเหน็จ บำนาญข้าราชการและการจัดตั้งศาลปกครอง
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามการพัฒนาของสังคมไทย มีการจัดตั้งศาลปกครอง การมีส่วนร่วมของประชาชน การคุ้มครองสิทธิของประชาชน การพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับภาวะความเปลี่ยนแปลงของสังคมภายใต้หลักนิติรัฐที่เรียกร้องให้การกระทำทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองนั้นจะต้องกระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ประวัติแนวคิดและสาระสำคัญของกฎหมายปกครอง หลักการพื้นฐานในระบบกฎหมายปกครองที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน อำนาจของรัฐที่มอบให้เจ้าหน้าที่กระทำการต่าง ๆ ภายใต้หลักนิติรัฐที่เรียกร้องให้การกระทำทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองนั้นจะต้องกระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย การจัดระเบียบการปกครอง การบริหารสาธารณะ กฎหมายเกี่ยวข้องกับราชการ
--------------------	---

ส่วนกลาง กฎหมายเกี่ยวข้องกับราชการส่วนภูมิภาค กฎหมายเกี่ยวข้องกับราชการส่วนท้องถิ่น กฎหมายเกี่ยวข้องกับรัฐวิสาหกิจ กฎหมายว่าด้วยข้าราชการไทย การจัดตั้งศาลปกครอง วิธีพิจารณาของศาลปกครอง ศึกษาตัวอย่างคำตัดสินของศาลปกครอง หน่วยงานทางธุรการของศาลปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการทางการปกครองสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๒.ความรู้
๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ</p>

<p>เรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๓.ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล</p>
<p>๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน

<p>และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
๕.ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ กฎหมายปกครอง - แนวความคิดของกฎหมาย ปกครอง - กฎหมายเอกชนและกฎหมาย มหาชน	๓	- แนะนำวิธีการเรียน การสอนและแจก มคอ. ๓ พร้อมวิธีการตัดเกรด ให้คะแนนแก่นิสิตการ วัด และประเมินผล -บรรยายหัวข้อ ความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ปกครอง โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๒	บทที่ ๒ การจัดระเบียบการ	๓	-บรรยายหัวข้อ การจัด	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดของการจัดระเบียบการปกครอง - รูปแบบของการจัดระเบียบการปกครอง 		<p>ระเบียบการปกครอง โดยใช้ สื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตอภิปรายจากการจัดระเบียบการปกครอง - กำหนดกลุ่มค้นคว้าในรายวิชากลุ่มละ ๓ รูป/คน 	
๓	<p>บทที่ ๒ (ต่อ) การจัดระเบียบการปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบการปกครอง 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายหัวข้อ การจัดระเบียบการปกครอง(ต่อ) โดยใช้ สื่อ PowerPoint - นิสิตอภิปรายจาก(ต่อ) - บันทึกการเก็บคะแนนในรายชั่วโมงการเรียนการสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๔	<p>ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ และบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทที่ ๓ การบริหารสาธารณะ - แนวคิดของการบริหารสาธารณะ - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสาธารณะ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ ในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง เพื่อเก็บคะแนน หลังจากนั้นบรรยายเนื้อหาของ การบริหารสาธารณะ โดยใช้ สื่อ PowerPoint - บันทึกการเก็บคะแนนในรายชั่วโมงการเรียนการสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕	<p>บทที่ ๔ กฎหมายเกี่ยวข้องกับราชการส่วนกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดของราชการส่วนกลาง - กฎหมายราชการส่วนกลาง 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายเกี่ยวข้องกับราชการส่วนกลาง โดยใช้ สื่อ PowerPoint 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑		- นิสิตอภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหากฎหมาย เกี่ยวข้องกับราชการ ส่วนกลาง Problem base learning - บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียน การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	
๖	บทที่ ๕ กฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการส่วนภูมิภาค - แนวคิดของราชการส่วน ภูมิภาค - กฎหมายราชการส่วน ภูมิภาค	๓	- บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการส่วนภูมิภาค โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหาของ กฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการส่วนภูมิภาค - บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียน การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๗	บทที่ ๖ กฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการส่วนท้องถิ่น - แนวคิดของราชการส่วนท้องถิ่น - กฎหมายราชการส่วนท้องถิ่น	๓	- บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการส่วนท้องถิ่น โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา ของกฎหมายเกี่ยวข้อง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กับราชการส่วน ท้องถิ่น-บันทึกการเก็บ คะแนนในรายชั่วโมง การเรียนการสอนโดย ทำแบบทดสอบ/ใบงาน	
๘	สอบกลางภาค	๓	-สอบกลางภาค โดยเนื้อหาสรุปจากบทที่ ๑-๕ เป็นแบบปรนัย ๒๐ ข้อ อัตนัย ๑ ข้อ ๒๐ คะแนน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๙	บทที่ ๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ รัฐวิสาหกิจ - แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรัฐวิสาหกิจ - กฎหมายรัฐวิสาหกิจ	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ รัฐวิสาหกิจ ใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิติตกลุ่มที่ ๑,๒และ๓ สรุปการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาบทที่ ๑,๒ และ๓ อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการที่นิติต แต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย -นิติตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิติต นิติตอภิปรายส่งท้าย ชั่วโมง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๐	บทที่ ๘ กฎหมายว่าด้วยข้าราชการไทย - กฎหมายข้าราชการไทย - ความรับผิดชอบการละเมิด	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายว่าด้วย ข้าราชการไทย ใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิติตกลุ่มที่ ๔,๕และ๖ สรุปการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาบทที่ ๔,๕	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			และ ๖ อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการที่นิสิต แต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย - นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง - สรุปสาระสำคัญของนิสิต นิสิตอภิปราย	
๑๑	บทที่ ๙ การจัดตั้งศาลปกครอง - แนวคิดการจัดตั้งศาลปกครอง - การจัดตั้งศาลปกครองในประเทศไทย - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง การจัดตั้งศาลปกครอง โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตกลุ่มที่ ๗,๘ และ ๙ สรุปการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาบทที่ ๗,๘ และ ๙ อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการที่นิสิต แต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย - นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหา - สรุปสาระสำคัญของนิสิต อภิปรายแล้วส่งท้าย ชั่วโมง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๒	- ทดสอบย่อย และบรรยาย - บทที่ ๑๐ วิธีพิจารณาของศาลปกครอง - การพิจารณาของศาลปกครอง	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง วิธีพิจารณาของศาลปกครอง โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ทดสอบย่อยใน บทที่ ๕ บทที่ ๖ เรื่อง และบทที่ ๗ เพื่อเก็บคะแนน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-บันทึกเก็บคะแนน ทดสอบย่อย ในราย ชั่วโมงหลังเรียน	
๑๓	บทที่ ๑๑ ศึกษาตัวอย่างคำตัดสิน ของศาลปกครอง - คำตัดสินของศาลปกครอง	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง ศึกษาตัวอย่างคำตัดสิน ของศาลปกครอง โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตกลุ่มที่ ๑๐,๑๑ และ๑๒ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๐,๑๑และ๑๒ อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย -นิติตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๔	บทที่ ๑๒ ผลของคำสั่งทางการ ปกครอง - การเกิดและการสิ้นผลของคำสั่ง ทางการปกครอง - การแก้ไข และคำสั่งทางการ ปกครองที่ไม่สมบูรณ์	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง ผลของคำสั่งทางการ ปกครอง โดยใช้ สื่อ powerPoint -นิติตกลุ่มที่ ๑๓,๑๔ และ๑๕ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๓,๑๔และ๑๕ อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย -นิติตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			นิสิตอภิปราย	
๑๕	สรุปเนื้อหาบทที่ ๑-๑๒	๓	-บรรยายสรุปเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้มีการเรียนการสอนรายวิชาจากบทที่ ๑-๑๒ โดยใช้สื่อ PowerPoint -ตรวจผลงานนิสิตแต่ละกลุ่มที่มอบหมายแจ้งผลคะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ให้นิสิตทราบ พร้อมกับวันสอบปลายภาค	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก วรเจตน์ ภาศิริตัน,รศ.ดร.,หลักการพื้นฐานของกฎหมายปกครองและการกระทำทางปกครอง . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ วิญญูชน จำกัด .๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ อักขรพร จุฬารัตน,ศ.ดร.,ประมวลกฎหมายปกครอง .กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์ จำกัด .๒๕๔๕. ชาญชัย แสงศักดิ์,ดร.,คำอธิบาย กฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติทางราชการปกครอง .กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ วิญญูชน จำกัด.๒๕๔๓.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>
<p>๓.การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ English for Political Scientists
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายทวิวัฒน์ คันทา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนรัฐศาสตร์ ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนรัฐศาสตร์ ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปราย เป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
 ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
 ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
 ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
 ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
 ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
 ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
 ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
 ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
 ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

<p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ</p>

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์
- ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ (Introduction to Political Science)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๒	บทที่ ๒ แนวความคิดทางการเมือง (Political Idea)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๓	บทที่ ๓ ระบบการเมือง (Political System)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย บทที่ ๔ พรรคการเมืองและระบบพรรคการเมือง (Political Party and Party System)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๕	บทที่ ๔ พรรคการเมืองและระบบพรรคการเมือง (Political Party and Party System) (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๖	บทที่ ๕ การเลือกตั้งและกฎหมายเลือกตั้ง (Election and Electoral Law)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๗	บทที่ ๕ กลุ่มผลประโยชน์ (Interest Group)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๘	สอบกลางภาค	๓		นายทวีวัฒน์ คันทา
๙	บทที่ ๖ การทูต (Diplomacy)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ ศึกษาจากปัญหาโครงงาน	นายทวีวัฒน์ คันทา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๗ การก่อการร้าย (Terrorism) :	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๑	บทที่ ๘ การเมืองไทย (Thai Politics)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๒	บทที่ ๙ การเมืองระหว่างประเทศ (World Politics)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์ จริงจากปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๓	บทที่ ๑๐ ทดสอบย่อย และบรรยาย การเมืองระหว่างประเทศ (World Politics) (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์ จริงจากปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๔	บทที่ ๑๑ ทักษะการอ่านตำราและ เอกสารวิชาการ (Text and Article Reading Skills)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๕	บทที่ ๑๒ ทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์ (Newspaper Reading Skills)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก รัชชนันท์ อิศรเดช, ผศ.ดร., ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : เอกสารเย็บเล่ม มปป.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ กุสุมาลย์ รัชตะนันท์, ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑. มจรุส วิสุทธกุล, รศ., ภาษาอังกฤษในสาขาวิชารัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔. ราชบัณฑิตยสถาน, ศัพท์รัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p>

หมวดที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายทวีวัฒน์ คันทา)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ English for Political Scientists
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายทวีวัฒน์ คันทา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนรัฐศาสตร์ ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับความต้องการและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนรัฐศาสตร์ ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปราย เป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
 ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
 ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
 ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
 ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
 ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
 ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
 ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
 ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
 ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

<p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ</p>

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ (Introduction to Political Science)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๒	บทที่ ๒ แนวความคิดทางการเมือง (Political Idea)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๓	บทที่ ๓ ระบบการเมือง (Political System)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทวีวัฒน์ คันทา
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย บทที่ ๔ พรรคการเมืองและระบบพรรคการเมือง (Political Party and Party System)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๕	บทที่ ๔ พรรคการเมืองและระบบพรรคการเมือง (Political Party and Party System) (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๖	บทที่ ๕ การเลือกตั้งและกฎหมายเลือกตั้ง (Election and Electoral Law)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๗	บทที่ ๕ กลุ่มผลประโยชน์ (Interest Group)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายทวีวัฒน์ คันทา
๘	สอบกลางภาค	๓		นายทวีวัฒน์ คันทา
๙	บทที่ ๖ การทูต (Diplomacy)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ ศึกษาจากปัญหาโครงงาน	นายทวีวัฒน์ คันทา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๗ การก่อการร้าย (Terrorism) :	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๑	บทที่ ๘ การเมืองไทย (Thai Politics)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๒	บทที่ ๙ การเมืองระหว่างประเทศ (World Politics)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์ จริงจากปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๓	บทที่ ๑๐ ทดสอบย่อย และบรรยาย การเมืองระหว่างประเทศ (World Politics) (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์ จริงจากปัญหาโครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๔	บทที่ ๑๑ ทักษะการอ่านตำราและ เอกสารวิชาการ (Text and Article Reading Skills)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๕	บทที่ ๑๒ ทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์ (Newspaper Reading Skills)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายทวีวัฒน์ คันทา
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก รัชชนันท์ อิศรเดช, ผศ.ดร., ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : เอกสารเย็บเล่ม มปป.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ กุสุมาลย์ รัชตะนันท์, ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑. มจรุส วิสุทธกุล, รศ., ภาษาอังกฤษในสาขาวิชารัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔. ราชบัณฑิตยสถาน, ศัพท์รัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p>

หมวดที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายทวีวัฒน์ คันทา)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ ๓)

วิชา การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๒๑ การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์ Independent Study on Political science
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๖-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสรวุฒิ อาสโภ อาจารย์ประจำวิชา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none">- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดทางรัฐศาสตร์- เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชา

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านรัฐศาสตร์ที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางรัฐศาสตร์หรือเรื่องอื่นโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชาจัดทำปฏิทินการให้คำปรึกษาตลอดปีการศึกษา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	

<p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/Assign	พระสรารวุฒิ อาสโณ
๓	บทที่ ๒ ความหมายและขอบเขตของรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารวุฒิ อาสโณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	บทที่ ๓ การกำหนดประเด็นใน การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๕	บทที่ ๔ ประเด็นในการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๖	บทที่ ๕ ประเด็นในการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๗	บทที่ ๖ ประเด็นในการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๘	สอบกลางภาค	๒	ข้อสอบวัดผล	
๙	บทที่ ๗ นำเสนอผลการศึกษา อิสระทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ นำเสนอผลการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๑๒-๑๓	บทที่ ๙ นำเสนอผลการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก	พระสรารุณี อาสโณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	
๑๔	บทที่ ๑๐ แนวโน้มการศึกษาอิสระ ทางรัฐศาสตร์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระสรารุณี อาสโณ
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๒	Conference/Evaluation/ Improvement/ Development	พระสรารุณี อาสโณ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กวี วงศ์พุด. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพบัญชี, ๒๕๓๙.</p> <p>กมล อุดลพันธ์และคณะ. การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๙.</p> <p>กิตติมา ปรีดีติลล, ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔.</p> <p>ติน ประชัญญฤทธิ์. การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p> <p>_____ แปล. การบริหารรัฐกิจแผนใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.</p> <p>_____. รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ: เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p>

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(พระสรวิฑูฏี อาสโภ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๑ ๔๕๗ แนวความคิดทางการเมืองไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๕๗ แนวความคิดทางการเมืองไทย (Thai Political Thoughts)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปด้านการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการ ปกครอง ของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สถาบันทางการเมืองและการปกครองของแต่ละประเทศใน เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ กระบวนการทางการเมืองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การจัดระเบียบการ ปกครองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นนักบริหารที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของ คณะ สงฆ์และตลาดแรงงาน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในการเมือง และ การปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิงให้ สอดคล้อง กับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของประเทศแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้มี ความก้าวหน้าและ เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดและพฤติกรรมทางการเมือง สถาบันการเมือง การจัดระเบียบการปกครอง รูปแบบของรัฐ และองค์กรแห่งอำนาจของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีผลกระทบต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปัญหาการพัฒนา การเมือง การปกครอง ของกลุ่มประเทศเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ปฐมนิเทศนิสิต/บทที่ ๑ - ความหมายและความสำคัญ ทางการเมืองไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	พระครูสิริศรณารักษ์
๒	บทที่ ๒ รูปแบบการเมืองการ ปกครองของไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรณารักษ์
๓	บทที่ ๓ กลุ่มผลประโยชน์ทาง การเมืองของไทย	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรณารักษ์
๔	บทที่ ๔ ทดสอบย่อย-และบรรยาย ต่อลักษณะและปัญหาเฉพาะของ ความคิดทางการเมืองไทย	๓	-ทดสอบย่อย -บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรณารักษ์
๕	บทที่ ๕ อิทธิพลของวัฒนธรรม ทางการเมืองไทย	๓	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	พระครูสิริศรณารักษ์
๖	บทที่ ๖ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่ ก่อให้เกิดความคิดทางการเมือง เมืองไทย	๓	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	พระครูสิริศรณารักษ์
๗	บทที่ ๗ ความคิดทางการเมือง ตะวันตก	๓	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย	พระครูสิริศรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-สรุปสาระสำคัญที่นิตินิสิตอภิปราย	
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูสิริคณาภิรักษ์
๙-๑๐	บทที่ ๙ อิทธิพลของความคิดทางการเมืองตะวันตกที่มีต่อความคิดทางการเมืองไทย	๓	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิตินิสิตอภิปรายตัวอย่าง -สรุปสาระสำคัญที่นิตินิสิตอภิปราย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๑-๑๒	บทที่ ๑๐ ความคิดทางการเมืองของนักคิดคนสำคัญๆ ในอดีต	๓	-บรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิตินิสิตสรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษา -สรุปสาระสำคัญที่นิตินิสิต อภิปราย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๓-๑๔	บทที่ ๑๑ ความคิดทางการเมืองของนักคิดคนสำคัญๆ ในปัจจุบัน	๓	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิตินิสิตกลุ่มสรุป การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่มได้รับ มอบหมาย -สรุปสาระสำคัญที่นิตินิสิต อภิปราย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๕	สรุปเนื้อหาตั้งแต่ บทที่ ๑-๑๑	๓	-บรรยายสรุปเนื้อหา สาระสำคัญที่ได้มีการ เรียนการสอนรายวิชา จากบทที่ ๑-๑๑ โดยใช้ สื่อ PowerPoint	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก อนุภูมิ ไชวเกษม, ผศ. แนวคิดทางการเมืองการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร. จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ Southeast Asian Affairs ๒๐๐๗ Daljit Singh & Salazar Lorraine c. ISEAS pubhcations ๒๐๐๗ Intvocation to compavativegovenmentcurtis Michael peavson Education, ino. ๒๐๐๓</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ ดร.จุลชีพ ชินวรรณโณ, ผศ. และคณะ. การเมืองการปกครองของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๑.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
(พระครูสิริศรัทธาภิรักษ์)
อาจารย์ประจำวิชา
...../...../.....

ลงชื่อ.....
พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)
อาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชารัฐศาสตร์
...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา การเมืองการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๑๓ การเมืองการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Thai Politics and Government of Southeast Asia.
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสรวุฒิ อาสโภ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปด้านการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมือง การปกครองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สถาบันทางการเมืองและการปกครองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กระบวนการทางการเมืองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การจัดระเบียบการปกครองของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นนักบริหารที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของคณะสงฆ์และตลาดแรงงาน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ใน การเมืองและการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่าง อ่างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของประเทศแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและพฤติกรรมทางการเมือง สถาบันการเมือง การจัดระเบียบการปกครอง รูปแบบของรัฐ และองค์กรแห่งอำนาจของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีผลกระทบต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปัญหาการพัฒนา การเมือง การปกครอง ของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

<p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>-ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>-ความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>-ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตกเป็นชาติอาณานิคมของชาติเอเชีย</p>	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	พระสรารุณี อาสโภ
๒	บทที่ ๒ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย		บรรยาย ยกตัวอย่าง	พระสรารุณี อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินโดนีเซีย -ยุคก่อนอาณานิคมของอินโดนีเซีย -การเข้ามาของชาวมุสลิม -ยุคอาณานิคม -การเข้ามายึดครองอินโดนีเซียของญี่ปุ่น -หลักปรัชญาศีลในฐานะเป็นปรัชญาวัฒนธรรมและอุดมการณ์ของรัฐ -เนื้อหาสาระของหลักปรัชญาศีล -อินโดนีเซียหลังจากได้เอกราช -ระบบการเมืองของอินโดนีเซีย -พรรคการเมือง -สภาที่ปรึกษาประชาชนและสภาผู้แทนราษฎร -อินโดนีเซียแบ่งเป็นสามช่วงหลังได้รับเอกราช -การเมืองการปกครองในสมัยประธานาธิบดีซูฮาร์โต -ความไม่สงบทางการเมืองในช่วงปลายสมัยประธานาธิบดีซูฮาร์โต -การเปรียบเทียบระบอบการปกครองระหว่างซูการ์โนและซูฮาร์โต -การเมืองการปกครองในสมัยประธานาธิบดี บี.เจ.ฮาปิปี -การเมืองการปกครองในสมัยประธานาธิบดี อับดูร์ราห์มัน วาฮิด -การลงนามสันติภาพในอาเจะห์ -การขึ้นดำรงตำแหน่งประธานาธิบดีของนางแมกาวตี ซูการ์โนบุตรี -การเลือกตั้งประธานาธิบดีอินโดนีเซีย -การเมืองของอินโดนีเซียในปัจจุบัน -สรุป 		ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	
๓	<p>บทที่ ๓ สหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมาเลเซีย -ก่อนประวัติศาสตร์ที่จะมาเป็นประเทศมาเลเซีย -มะลั๊กกาและวัฒนธรรมมาเลย์ในศตวรรษที่ ๑๕ -การขยายอำนาจของอังกฤษในมาลายู -การดำเนินการปกครองของอังกฤษในมาลายู -การเข้ามายึดครองมาเลเซียของญี่ปุ่น -หลังสงครามโลกครั้งที่สอง 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	พระสรวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -รัฐบาลพรรคพันธมิตรและเอกราชของมาเลเซีย -วิกฤตการณ์ในปี ๑๙๖๙ -ระบบรัฐบาลของสหพันธรัฐมาเลเซีย -การเมืองการปกครองในสมัย นายกรัฐมนตรี ดร.มหาเดย์ โมฮัมมัด -ลักษณะประชาธิปไตยในมาเลเซีย -การปล่อยเสรีทางวัฒนธรรมและเป้าหมายที่ยึดถือ ผลประโยชน์เป็นสำคัญ -นายกรัฐมนตรี ดร.มหาเดย์ ก้าวลงจากตำแหน่ง -นายกรัฐมนตรีมาเลเซียคนที่ ๕ -สรุป 			
๔	<p>บทที่ ๔ สาธารณรัฐสิงคโปร์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิงคโปร์ -ประวัติความเป็นมาของสิงคโปร์ -การได้เอกราชของสิงคโปร์ -โครงสร้างทางการเมืองและการปกครอง -สมาชิกรัฐสภา -วิสัยทัศน์ของผู้นำสิงคโปร์ -วิสัยทัศน์ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาและการบริหาร -การพัฒนาของสิงคโปร์ทางด้านวัฒนธรรม -วิธีการดำเนินการทางเศรษฐกิจหลังได้รับเอกราช -การขึ้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีคนใหม่ของ สิงคโปร์ -การตื่นตัวทางด้านการเมืองของประชาชนสิงคโปร์ -กระบวนการสร้างความเป็นประชาธิปไตย -ปัจจัยที่ทำให้สิงคโปร์มีความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและสังคม -จุดอ่อนของสิงคโปร์ -สรุป 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน Problem base learning	พระสรารวุฒิ อาสโภ
๕	<p>บทที่ ๕ บรูไน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบรูไน -การพัฒนารัฐธรรมนูญและกระบวนการสร้าง ประชาธิปไตยในบรูไน -เศรษฐกิจของบรูไน -ระบบการเมืองการปกครองของบรูไน -ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน Problem base learning	พระสรารวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-สรุป			
๖	บทที่ ๖ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฟิลิปปินส์ -การปกครองของสเปนในฟิลิปปินส์ -การปกครองฟิลิปปินส์ของสหรัฐอเมริกา -การเข้ามายึดครองของญี่ปุ่น -การได้เอกราชและปีแห่งการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย -การเมืองและการปกครองในยุคประธานาธิบดีเฟอร์ ดินานมาร์คอส -ประธานาธิบดีฟิเดล เจ.รามอส -ประธานาธิบดีโจเซฟ เอสตราคา -สถานิติบัญญัติ -พรรคการเมือง -เหตุการณ์ไม่สงบทางการเมืองในสมัยประธานาธิบดี กลอเรียอาร์โรโย -สรุป	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสรารวุฒิ อาส โก
๗	สอบกลางภาค และบรรยายต่อ	๒		
๘	บทที่ ๗ สาธารณรัฐสังคมนิยมสหภาพเมียนมาร์ -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเมียนมาร์ -ประวัติศาสตร์ของเมียนมาร์ในยุคก่อน -ยุคอาณานิคม -การเข้ามายึดครองของญี่ปุ่น -การได้เอกราชของพม่า -ช่วงระยะเวลาการมีประชาธิปไตยในเมียนมาร์ -การปกครองของทหารในเมียนมาร์ -สถานิติบัญญัติของเมียนมาร์ในอดีต -กระบวนการสร้างประชาธิปไตยและแนวโน้มที่ เป็นไปได้ -เสถียรภาพประชาธิปไตยและความขัดแย้งทาง เผ่าพันธุ์ -การเปลี่ยนแปลงผู้นำเมียนมาร์ในปี ๒๐๐๓ -พลเอกชิน อึนต ในบทบาทของนายกรัฐมนตรีคน ใหม่ -ปมขัดแย้งทางการเมืองและชั่วคราวสภา เอส พี ดี ซี	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาทาง การเมืองการ ปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระสรารวุฒิ อาสโก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -พล.ท.โซวิน นายกรัฐมนตรีคนใหม่ -การประท้วงครั้งใหญ่ของพระสงฆ์และประชาชนในปี ๒๐๐๗ -สรุป 			
๙	<p>บทที่ ๘ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเวียดนาม -สภาพการเมืองของเวียดนามก่อนหน้าที่ฝรั่งเศสเข้ามาปกครอง -เวียดนามตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส -สงครามโลกครั้งที่สอง และสงครามอินโดจีน ๑๙๔๐-๑๙๕๔ -เวียดนามถูกแบ่งเป็น ๒ ประเทศ และสงครามเวียดนาม ๑๙๕๔-๑๙๗๕ -ความล้มเหลวของโง่ดิน เดียม กับการเข้าสู่สงครามของสหรัฐในเวียดนาม -โครงสร้างการเมืองการปกครองของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม -เวียดนามตั้งแต่ปี ๑๙๗๕ -ผลกระทบทางสังคม และการเมืองจากการปฏิรูป (Doi Moix) -สถานการณ์ทางการเมือง และสังคม ในปี ๒๐๐๓ -พรรค และรัฐกับความไม่เปลี่ยนแปลง -สรุป 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาทาง การเมืองการ ปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน	พระสรารวุฒิ อาสโภ
๑๐	<p>บทที่ ๙ กัมพูชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกัมพูชา -กัมพูชาในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และอาณาจักรพระนคร -ประเทศกัมพูชาสมัยตกเป็นอาณานิคม -สงครามโคกครั้งที่ ๒ (๑๙๔๐-๑๙๔๕) -การได้เอกราชของกัมพูชา -กัมพูชาภายใต้การปกครองของกษัตริย์ สีหนุ ๑๙๕๓-๑๙๗๐ -รัฐบาลกัมพูชาในปี ค.ศ.๑๙๗๕-๑๙๗๙ -รัฐแห่งกัมพูชา -รัฐบาลผสมกัมพูชาประชาธิปไตย -องค์การถ่ายโอนอำนาจของสหประชาชาติใน 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาทาง การเมืองการ ปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน	พระสรารวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	กัมพูชา -การเลือกตั้งของกัมพูชาในปี ๒๐๐๓ -สรุป			
๑๑	บทที่ ๑๐ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว -การสร้างประเทศลาว และลาวก่อนประวัติศาสตร์ -ชัยชนะของฝรั่งเศสและการปกครองถึง ๑๙๕๐ -การจัดการบริหารของฝรั่งเศสในลาว -สงครามโลกครั้งที่สอง และสงครามอินโดจีนครั้งแรก ๑๙๔๐-๑๙๕๔ -ความล้มเหลวในด้านความเป็นกลาง -ลาวและความขัดแย้งในเวียดนามในปี ๑๙๖๔-๑๙๗๕ -โครงสร้างการปกครองของ สปป.ล. -ลาวปลั่งจากคอมมิวนิสต์ยึดอำนาจในปี ๑๙๗๕ -การพัฒนาทางการเมือง และเศรษฐกิจของลาว ในปี ๒๐๐๓ -สรุป	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจาก สถานการณ์จริงจาก ปัญหาโครงการงาน	พระสรวุฒิ อาสโภ
๑๒	บทที่ ๑๑ ทิมอร์ตะวันออก -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับติมอร์ตะวันออก -ประวัติความเป็นมาของติมอร์ตะวันออก -ช่วงของการเปลี่ยนแปลง -การเลือกตั้งในปี ๑๙๗๕ -การบุกยึดครองติมอร์ตะวันออกของอินโดนีเซีย -การต่อต้านของชาวติมอร์ตะวันออกกับการเริ่มเพื่อ สันติภาพ -สถาบันการเมือง -การฉลองเอกราช -ติมอร์ตะวันออกหลังได้รับเอกราช -ความไม่มีเอกภาพหลังได้รับเอกราช -ประเด็นปัญหาเรื่องภาษาในติมอร์ตะวันออก -เศรษฐกิจและการค้า -เศรษฐกิจ -ความสัมพันธ์กับนานาชาติ -สรุป	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจาก สถานการณ์จริงจาก ปัญหาโครงการงาน	พระสรวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๑๒ ความร่วมมือของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ กับอาเซียน -การก่อตั้งอาเซียน -จุดประสงค์และเป้าหมายของอาเซียน -ความก้าวหน้าของอาเซียน -ความร่วมมือทางด้านการค้าและอุตสาหกรรม -ความร่วมมือกันทางการค้า -ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ -ความผูกมัดต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ -วัตถุประสงค์ -อุปสรรคในด้านการร่วมมือทางเศรษฐกิจ -ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง -ความร่วมมือด้านความมั่นคง -ประชาคมความมั่นคงอาเซียน -อนาคตอาเซียน -พลวัตความสัมพันธ์ในมุมมองใหม่ของมหาอำนาจ -ปัญหาของการพัฒนาการเมืองการปกครองของกลุ่ม ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -กฎบัตรอาเซียน -สรุป	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๔	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๘ ๑๒ ๑๖	๒๐% ๑๐% ๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อนุภูมิ ไชวเกษม, ผศ. การเมืองการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กรุงเทพมหานคร จรัสสินีทวงศ์การพิมพ์ ๒๕๔๗</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>Southeast Asian Affairs ๒๐๐๗ Daljit Singh & Salazar Lorraine c. ISEAS pubhcations ๒๐๐๗ Intvoduction to compavative govevment curtis Michael peavson Education, ino. ๒๐๐๓</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระสราวุฒิ อาสโภ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๑๙ ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง Theories on Society and Politics
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั่วไปของแนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง ๒. เพื่อให้สามารถอธิบายสาระสำคัญของกระบวนการทัศน์ใหม่ในสังคมและการเมืองที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ๓. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การใช้อำนาจและในสังคมและการเมืองที่มีอยู่หลากหลายรูปแบบ
จุดประสงค์เชิงคุณธรรม	๑. เพื่อให้เกิดความชัดเจนในองค์ความรู้เรื่องสังคมและการเมือง ที่สามารถนำไปปรับทัศนคติของตนเองให้ถูกต้อง ๒. เพื่อประโยชน์ต่อการนำแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมและการเมืองไปประยุกต์ใช้ โดยการสอดแทรกหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าไปสู่สังคมและการเมือง
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มของทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมืองที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมืองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางเศรษฐกิจสังคมและการเมือง บทบาทและพฤติกรรมทางการเมืองของชนชั้นและกลุ่มต่างๆ ในสังคม การใช้อำนาจ ความขัดแย้งในเรื่องอำนาจ ผลประโยชน์ วิเคราะห์สังคมและการเมืองโดยใช้ทฤษฎีดังกล่าว			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ และป้ายประชาสัมพันธ์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ	

เรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- ๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- ๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- ๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์
- ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๒	ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง ตะวันตก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๓	ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง ตะวันออก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย ทฤษฎีว่าด้วยรัฐและสังคม	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base Learning	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๕	กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางสังคมและการเมือง	๓	บรรยาย ศึกษา	นางสาวฐานิดา มั่นคง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	
๖	บทบาทและพฤติกรรมทางการเมืองของชนชั้นและกลุ่มต่างๆ ในสังคม	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๗	การใช้อำนาจในสังคมและการเมือง	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๘	รูปแบบทางสังคมและการเมืองตามแนวคิดทฤษฎีของนักการเมือง ตะวันตกและตะวันออก	๓		นางสาวฐานิดา มั่นคง
๙	ประชาธิปไตยจากโบราณสู่สมัยใหม่	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๐	โลกาภิวัตน์กับมิติทางด้านสังคมและการเมือง		บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างทฤษฎีว่าด้วย สังคมและการเมือง	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๑	แนวคิดทางสังคมและการเมืองไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง ทฤษฎีว่าด้วยสังคมและการเมือง ศึกษาจากปัญหา โครงงาน	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๒	ทศสอยย่อย และบรรยาย สังคมและการเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย	นางสาวฐานิดา มั่นคง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	
๑๓	สังคมและการเมืองเชิงพุทธ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๔	แนวโน้มการศึกษาทฤษฎีว่าด้วย สังคมและการเมือง	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๕	สรุปเนื้อหาทั้งหมดและทดสอบ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	นางสาวฐานิดา มั่นคง
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๑๐%
		๘	๑๐%
		๑๒	๑๐%
		๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก สถิตย์ นิยมญาติ. สังคมวิทยาการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. แนวคิดทางการเมืองและสังคม. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๘.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ จรุง สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ฉบับพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๗. . ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบ. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา-พานิช, ๒๕๓๔. จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาประยุกต์. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, ๒๕๑๕. ชัยอนันต์ สมุทวณิช. การเมืองกับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๓. เชิดชาย เหล่าหล้า. สังคมวิทยาเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, ๒๕๒๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน วิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และ หลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p>

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวฐานิดา มั่นคง)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระสรารุณี อาสโภ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

วิชา ระบบราชการไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๑๘ ระบบราชการไทย Thai Bureaucracy
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสรวุฒิ อาสโภ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔ บรรพชิต
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์กร การบริหาร การปฏิบัติงานของระบบราชการไทย บทบาทและอิทธิพลของข้าราชการที่มีต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาล ทศนคติ พฤติกรรมของข้าราชการ วัฒนธรรมทางการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชน ปัญหาของการควบคุมและความรับผิดชอบของระบบข้าราชการไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของระบบราชการไทย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านระบบการบริหารราชการไทย เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการบริหารจัดการเชิงพุทธที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาการจัดองค์กร การบริหาร การปฏิบัติงานของระบบราชการไทย บทบาท และอิทธิพลของข้าราชการที่มีต่อ
--------------------	--

การกำหนดนโยบายของรัฐบาล ทศนคตติ พฤติกรรมของข้าราชการ วัฒนธรรมทางการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชน ปัญหาของการควบคุมและความรับผิดชอบของระบบข้าราชการไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของระบบราชการไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง	

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

<p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบราชการไทย - ความหมายของระบบราชการไทย - ความเป็นมาของระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	พระสราวุฒิ อาสโภ
๒	บทที่ ๒ การจัดองค์กร การบริหาร การ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง	พระสราวุฒิ อาสโภ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปฏิบัติงานของระบบราชการไทย - หลักการจัดองค์การ - หลักการบริหาร - หลักคุณธรรมที่มีต่อระบบราชการไทย		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	
๓	บทที่ ๓ โครงสร้างทางการเมืองกับโครงสร้างระบบราชการไทยและปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อระบบราชการไทย - ที่มาและความสัมพันธ์ของโครงสร้างทางการเมืองกับโครงสร้างระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากแนวโครงสร้าง	พระสราวุฒิ อาสโภ
๔	บทที่ ๓(ต่อ) โครงสร้างทางการเมืองกับโครงสร้างระบบราชการไทย และปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อระบบราชการไทย - ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๕	บทที่ ๔ บทบาทและอิทธิพลของข้าราชการที่มีต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาล - บทบาทของข้าราชการประจำ - บทบาทของข้าราชการการเมือง - ข้าราชการกับการกำหนดนโยบาย - ข้าราชการกับภาระหน้าที่ที่สอดคล้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๖	บทที่ ๕ ทศนคติ พฤติกรรมของข้าราชการ - ทศนคติและพฤติกรรมของข้าราชการที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ - อัตลักษณ์ของข้าราชการไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปรายตัวอย่างการศึกษาจากทฤษฎีพฤติกรรม	พระสราวุฒิ อาสโภ
๗	บทที่ ๖ วัฒนธรรมทางการบริหาร - พื้นฐานทางสังคมกับการบริหาร - พื้นฐานด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหาร - วัฒนธรรมทางการบริหาร	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปรายตัวอย่างการศึกษาจากปัญหาโครงการ Problem base	พระสราวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			learning	
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับ ประชาชน - ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการประจำกับ ประชาชน - ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการการเมืองกับ ประชาชน	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ พื้นฐานความสัมพันธ์	พระสรารุณี อาสโภ
๑๐	บทที่ ๘ ปัญหาของการควบคุมและความ รับผิดชอบของระบบข้าราชการไทย - ขั้นตอนการดำเนินการและการใช้กฎหมาย - คุณภาพของการปฏิบัติหน้าที่ราชการ - ความรับผิดชอบของระบบข้าราชการไทย	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสรารุณี อาสโภ
๑๑	บทที่ ๙ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการไทย - คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักพุทธธรรม - คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาล	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์	พระสรารุณี อาสโภ
๑๒	ทดสอบย่อย และบรรยาย บทที่ ๑๐ การบริหารราชการไทยตามแนว บูรณาการ - วิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย - โครงสร้างการบริหารราชการไทย - การบูรณาการระบบการบริหารราชการไทย	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย วิวัฒนาการ	พระสรารุณี อาสโภ
๑๓	บทที่ ๑๑ การปฏิรูประบบราชการ - ระบบราชการจำเป็นต่อการบริหารประเทศ - การจัดองค์การระบบราชการไทย - ความหมายและแนวคิดการปฏิรูประบบ ราชการ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริงจาก ระบบราชการไทย ปัจจุบัน	พระสรารุณี อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔	บทที่ ๑๑(ต่อ) การปฏิรูประบบราชการ - การปฏิรูประบบราชการตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน - ความมุ่งหวังของการปฏิรูประบบราชการ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ การปฏิรูประบบราชการ	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๕	บทที่ ๑๒ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของระบบราชการไทย - อิทธิพลภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบราชการไทย - ความต้องการระบบราชการไทยในปัจจุบัน - แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบย่อย	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

โสภารัตน์ จารุสมบัติ, เอกสิทธิ์ มหาบุญเป็ง. ระบบราชการกับการเมืองไทย. นนทบุรี : สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๔๗.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ	ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ	<p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์</p> <p>วรเดช จันทรศร. การพัฒนาระบบราชการไทย. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ, ๒๕๔๐.</p> <p>สมาน รั้งสิโยกฤษฎ์. การบริหารราชการไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ ๑๙๙๑, ๒๕๔๖.</p> <p>เอกวิทย์ มณีธร. ระบบราชการ รัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชนของไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เวิลด์เทรค ประเทศไทย, ๒๕๕๑.</p> <p>อุทัย เลาหวิเชียร. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, ๒๕๒๘.</p> <p>อุทัย หิรัญโต. ระบบราชการไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๐.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต	<p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน	<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓.การปรับปรุงการสอน	<p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา	<p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระสรวุฒิ อาสโภ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๑ หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้หลักการและวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์	<p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เพื่อให้รู้วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบันกับมหาสติปัฏฐานสูตร</p>

<p>๓. เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน</p> <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์</p> <p>๒. มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส</p> <p>๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จัก ควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแส ความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่ง และสอบอารมณ์</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p>

<p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ ในปัจจุบัน	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๒	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสวนโมกข์ท่านพุทธทาสภิกขุจังหวัดสุราษฎร์ธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๓	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันสวนโมกข์ท่านพุทธทาสภิกขุจังหวัดสุราษฎร์ธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๔	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมวัดปากน้ำภาษีเจริญ หลวงพ่อสด กรุงเทพฯ		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๕	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมวัดปากน้ำภาษีเจริญ หลวงพ่อสด กรุงเทพฯ	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๖	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมหนองป่าพง จ.อุบลราชธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
	พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท)		กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	
๗	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนัก ปฏิบัติธรรมหนองป่าพง จ. อุบลราชธานี พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๙	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๐	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๑	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๒	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดอัมพวัน จังหวัด สิงห์บุรี หลวงพ่อจรัส		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๓	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้) ถ้ามี(ผู้สอน
			กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	
๑๔	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูโพธิญาณวิวัฒนาทร
๑๕	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูโพธิญาณวิวัฒนาทร
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ</p>

รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูไพโรจน์วัฒนาทร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา สถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๒๐ สถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ Political Institution and Constitution
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริคณาภิรักษ์ อาจารย์ประจำวิชา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจสถาบันทางการเมืองและรัฐธรรมนูญของไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้สามารถอธิบายบทบาทของสถาบันทางการเมืองและรัฐธรรมนูญที่มีต่อการเมืองการปกครองของ ไทย ๓. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สถาบันทางการเมืองและรัฐธรรมนูญที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จุดประสงค์เชิงคุณธรรม ๑. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ ในการเป็นสถาบันหลักที่กำหนด บทบาททางการเมือง ๒. เพื่อยึดมั่นในหลักการที่มีการนำรัฐธรรมนูญมาเป็นกฎหมายแม่บทของการปกครองประเทศ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทของสถาบันทางการเมืองและรัฐธรรมนูญที่มีต่อการเมืองการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านบทบาทของสถาบันทางการเมืองและรัฐธรรมนูญที่มีต่อการเมืองการปกครองที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวัตถุประสงค์ของรัฐธรรมนูญ ชนิดต่างๆ ของรัฐธรรมนูญ กำเนิดหรือการสถาปนารัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตยและการปกครองแบบประชาธิปไตย การมีสถานะนิติบัญญัติสภาเดียวหรือสองสภา การแบ่งอำนาจและรูปแบบของรัฐบาลต่างๆ ที่สืบเนื่องมาจากการแบ่งอำนาจ ความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ สิทธิเสรีภาพของบุคคลในประเทศไทย โดยย่อลักษณะทั่วไปและหลักการสำคัญของกฎหมายการเลือกตั้งแห่งประเทศไทย พระมหากษัตริย์ คณะรัฐมนตรี รัฐสภา การดำเนินงานและการปฏิบัติงานของรัฐสภา การบัญญัติกฎหมาย ความเกี่ยวพันระหว่างคณะรัฐมนตรีกับรัฐสภา ศาลและตุลาการรัฐธรรมนูญ ศาลพิเศษและองค์การอื่นๆ และการปกครองท้องถิ่น

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การ</p>

<p>จัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรัณวารักษ์
๒	๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรัณวารักษ์
๓	๓. สถาบันพระมหากษัตริย์กับการปกครอง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระครูสิริศรัณวารักษ์
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย ๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง คณะรัฐมนตรีกับรัฐสภา	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	พระครูสิริศรัณวารักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๕	๕. สถาบันตุลาการกับการปกครอง	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๖	๖. สถาบันการเมืองกับการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๗	๖. สถาบันการเมืองกับการปกครอง ส่วนท้องถิ่น (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๘	๗. อำนาจอธิปไตยกับการปกครอง แบบประชาธิปไตย	๓	บรรยาย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๙	๘. ระบบสภาเดียวกับระบบสองสภา	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างบทบาทของ สถาบันทางการเมืองและ รัฐธรรมนูญศึกษาจากปัญหา โครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๐	๙. รัฐบาลเดียวกับรัฐบาลหลายรัฐ รวมกัน		บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างบทบาทของ สถาบันทางการเมืองและ รัฐธรรมนูญศึกษาจากปัญหา โครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๑	๑๐. สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างบทบาทของ สถาบันทางการเมืองและ รัฐธรรมนูญศึกษาจากปัญหา โครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๒	ทศสอยย่อย และบรรยาย รัฐธรรมนูญของไทยในอดีตถึง ปัจจุบัน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๓	รัฐธรรมนูญของไทยในอดีตถึง ปัจจุบัน (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๔	ปัญหาและแนวโน้มของสถาบัน การเมืองและรัฐธรรมนูญของไทย	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๕	สรุปเนื้อหาทั้งหมดและทดสอบ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๕%
		๘	๒๐%
		๑๒	๕%
		๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก หยุด แสงอุทัย,ดร.ศ. หลักรัฐธรรมนูญทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญาน, ๒๕๓๘. รุจิรา เตชางกูร, สุรพันธ์ ทัฬหสุวรรณ. หลักรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๕.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ ทินพันธ์ นาคะตะ, ดร. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๔๕. โกสินทร์ วงศ์สุวรรณ. รัฐธรรมนูญและการเลือกตั้ง. กรุงเทพฯ : เจริญรัฐการพิมพ์, ๒๕๒๓. จุมพล หนีพาริช. สถาบันการเมือง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๗. ชัยอนันต์ สมุทวณิช. อุดมการณ์ทางการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๑๗. บรรพต วีระสัย และคณะ, รัฐศาสตร์ทั่วไป, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๐.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p>

<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภีรักษ์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา คณิตศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายบุญยืน งามเปี่ยม	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม	๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดหมายของรายวิชา	<p>๑. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักพื้นฐาน การใช้เหตุผลและวิธีการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจทางตรรกศาสตร์ การเขียนสัญลักษณ์และการหาค่าความจริง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักเซต การดำเนินการเซต จำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ และการหาค่าตัวแปรในระบบจำนวน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จัก ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และการประยุกต์ใช้</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักเมตริกซ์ การดำเนินการ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส และการประยุกต์ใช้เมตริกซ์</p>
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และสามารถทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการศึกษาในวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิกคณิตของเซต และการประยุกต์ใช้เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน เมตริกซ์ การดำเนินการเมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส เมตริกซ์
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา มีศีลธรรมและจริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ วิธีการสอน การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้ารายงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมและการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน
๒.๒ วิธีการสอน การบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมและการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ นำไปประยุกต์
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ติดตาม
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น - มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล หลักพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิธีการ	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๒	ตรรกศาสตร์ ข้อความ ประพจน์ ประโยคเปิด ค่าความจริง ตัวบ่งชี้ ปริมาณ และตัวเชื่อม	๒	บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถาม Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๓	ตัวเชื่อม ข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน และการให้เหตุผลทดสอบท้ายชั่วโมง	๒	บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยน ชักถาม Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๔	เซต ความหมายของเซต วิธีเขียนเซต ประเภทของเซต Power set subset การดำเนินการเซต	๒	บรรยาย Power point อภิปราย	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕	การดำเนินการเซตเวนแอนดออยเลอร์ การประยุกต์เซตเกี่ยวกับจำนวนเซต	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๖	การหาจำนวนเซตด้วยวิธีการเวนแอนดออยเลอร์ และการดำเนินการเซต ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย รายงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๗	จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง สมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การหาค่าของตัวแปรในระบบจำนวนจริง			
๘	อสมการ ค่าสัมบูรณ์และการหาค่าตัวแปรในระบบจำนวนจริงทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๙	สอบกลางภาค	๒		นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๐	คู่อันดับ ผลคูณคาที่เขียนความสัมพันธ์ การหาค่า Domain Range และความสัมพันธ์	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๑	การหาความสัมพันธ์ เมื่อ Domain Range เป็นเซตจำกัด และเซตจำนวนจริง	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๒	ฟังก์ชัน การคำนวณหาค่า Domain Range ตามที่กำหนด และ Composit Function ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๓	Matrix ความหมายของ Matrix ชนิดของ Matrix การบวกลบ Matrix	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๔	การคูณ Matrix การทรานสโพส และอินเวอร์ส Matrix	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๕	อินเวอร์ส Matrix ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ความรู้	การตอบคำถาม การทดสอบย่อย	๓,๖,๘,๑๒,๑๕	๓๐%
๓	ปัญญา	สอบกลางภาค,สอบปลายภาค	๘,๑๖	๕๐%
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก บุญเลิศ จีระภัทร์ คณิตศาสตร์เบื้องต้น กรุงเทพฯ : J-print ๒๕๕๐. สมชาย สุทธิชีว และคณะ. คณิตศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ๒๕๓๘</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กรรณิกา กวิกไพฑูรย์ หลักคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๒</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ พีระพล ศิริวงศ์. คณิตศาสตร์พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา. ๒๕๔๒</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน ๓.๑ การแจ้งผลการสอบย่อยและสอบกลางภาคให้ผู้เรียนรู้เพื่อร่วมกันปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหามากขึ้น</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ๔.๑ ให้ผู้เรียนได้รู้ผลการสอบและการควบคุมแบบทดสอบว่ามีจุดเด่นจุดด้อยอย่างไร ๔.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามและตอบในสิ่งที่ผู้เรียนสงสัย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลการสอบ ผลการประเมินในการทดสอบการเรียนรู้และพฤติกรรม การสอบย่อย และการสอบกลางภาคนำมาแลกเปลี่ยน ชักถาม และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนดีขึ้นมีความรู้ความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น</p>

ลงชื่อ.....

(นายบุญยืน งามเปี่ยม)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)
วิชา พระไตรปิฎกศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตภาคศึกษา/คณะ/วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต ๒ (๒ - ๐ - ๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายเกษม ประอาจ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก การรักษา สืบทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร การจัดลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก
วัตถุประสงค์	๑. อธิบาย ความหมาย ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของพระไตรปิฎกในแต่ละยุคได้ ๒. อธิบายโครงสร้างพระไตรปิฎกทั้ง ๓ คือ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก ได้ ๓. สามารถนำหลักธรรมที่ได้จากการศึกษาในคัมภีร์พระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๔. สามารถเผยแพร่หลักธรรมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกสู่ประชาชนได้ ๕. ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาที่ใช้ในการจารึกพระไตรปิฎกในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนาปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดำรงในทางพระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	๑. ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์ ๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่มาของความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ๓. จัดให้มีการประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระ พระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรุณกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับ คัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา พระไตรปิฎก			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้ บอกรหัสเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมปกติสุข และทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นไปพร้อมกับการศึกษา พระไตรปิฎก ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ดังต่อไปนี้ ๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต (๒ ธารณะ มีความเสียสละมีจิตส (มีวินัย ๓ เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง	
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ ตรงเวลา	
๒. ความรู้	
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา (

๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓ และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต (
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้ (๓ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยง (กับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (๒ มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น - มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	การแนะนำแนวสังเขปรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระไตรปิฎก - ความหมายของพระไตรปิฎก - ประเภทพระไตรปิฎก - ความเป็นมาของพระไตรปิฎก - โครงสร้างพระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๒	การกำเนิดพระไตรปิฎก - พระอานนท์กับพระไตรปิฎก - พระอุบาลีกับพระไตรปิฎก - พระมหากัสสปะกับพระไตรปิฎก ฯลฯ	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๓	การสังคายนาพระไตรปิฎก การนับครั้งสังคายนาที่รู้จักกันทั่วไป - สังคายนาครั้งที่ ๑ - ๒ - ๓ - - การนับสังคายนาของลังกา - การนับสังคายนาของพม่า - การนับสังคายนาของไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๔	การพัฒนาการของไตรปิฎก - การสังคายนาของฝ่ายมหายาน - การสังคายนาของนิกายสัพพัตถิกวาท - สังคายนานอกประวัติศาสตร์และลำดับอาจารย์ผู้ทรงจำพระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๕.	คำอธิบายพระไตรปิฎก ในทัศนะของพระอรรถกถาจารย์ ฎีกา อนุฎีกา ปกรณวิเสส - ความนำ - ความหมายและประเภทของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณวิเสส ความสำคัญ กำเนิดและพัฒนาการของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๖.	การจารึกพระไตรปิฎกในประเทศไทย	๒	การบรรยาย	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ไทย สมัยที่ ๑ พระเจ้าติโลกราช เมืองเชียงใหม่ สมัยที่ ๒ รัชกาลที่ ๑ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๓ รัชกาลที่ ๕ กรุงเทพฯ ๑ สมัยที่ ๔ รัชกาลที่ ๗ กรุงเทพฯ ๑ และของ มจร.		การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
๗.	ลักษณะการจัดหมวดหมู่ของแต่ละ ปิฎก วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก อภิธัมม ปิฎก ลำดับชั้นคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา คาถาธิบาย พระไตรปิฎกอย่างย่อ ๆ ของอรรถ กถาจารย์	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๘	สอบกลางภาค	๒		นายเกษม ประอาจ
๙	โครงสร้างพระวินัยปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์มหาวิงค์ คัมภีร์ ภิกขุณีวิงค์ คัมภีร์มหาวรรค คัมภีร์จุลวรรค คัมภีร์บริวาร	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๐	โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ทีฆนิกาย คัมภีร์ มัชฌิมนิกาย คัมภีร์สังยุตตนิกาย คัมภีร์อังคุตตรนิกาย คัมภีร์ขุททก นิกาย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๑	โครงสร้างพระอภิธรรมปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ธัมมสังคณี คัมภีร์ วิงค์ คัมภีร์บุคคลบัญญัติ คัมภีร์ ชาตูกถา คัมภีร์กถาวัตถุ คัมภีร์ยมก คัมภีร์ปฎิฐาน	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๒	พระไตรปิฎกกับพระมหากษัตริย์ไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๓	การวิเคราะห์พระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔	คุณค่าของพระไตรปิฎกต่อสังคมไทย -คุณค่าด้านหลักคำสอน -คุณค่าด้านประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม คติความเชื่อของสังคมไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๕	มจร. กับพระไตรปิฎก ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก สรุปสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๒	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๔๐%
๓	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรรศนการประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเถปิฎก, ๒๕๓๐ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, ๒๕๕๑ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
--

<p>๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี Introduction to Bali literature. พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วรรณคดีบาลี. บาลีครั้งที่ ๑ : กันยายน ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๒.</p>
<p>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>โกรรุณี มะโนรัตน์. วรรณคดีบาลี ๑ พิมพ์ครั้งแรก ๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....

(นายเกษม ประอาจ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)
วิชา วัฒนธรรมไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตภาควิชา/คณะ/	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายเกษม ประอาจ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้ บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑.เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรม การเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑.มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรม การเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑.สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ (
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑.มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๑ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้ภาษาไทย () ๒ มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม () ๓ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่าง (เหมาะสม) () ๔ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ()
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๒	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๓	เนื้อหาของวัฒนธรรม	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๔	พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การนำเสนองาน Power Point Projector	
๕-๖	การแพร่กระจายและการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไทย	๔	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๗	วัฒนธรรมท้องถิ่น	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๘	สอระหว่างภาค	๒		นายเกษม ประอาจ
๙	ทุนทางวัฒนธรรม	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๑๐	พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม บูรณาการเข้ากับโครงการส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น		นิสิตเข้าร่วมโครงการ ตลอดทั้งวัน	นายเกษม ประอาจ
๑๑	การอนุรักษ์	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๑๒	การเผยแพร่และสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๑๓	วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔	ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อ วัฒนธรรมไทย	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน Power Point Projector	นายเกษม ประอาจ
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๒	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔,๑๕	๔๐%
๓	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก พระครูกลิ่นยานสิทธิวัฒน์ (สมาน). วัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙. สวัสดิ์ พินิจจันทร์. วัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๘. สุชีพ ปุญญานุภาพ. พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ งานงค์ ทองประเสริฐ. วัฒนธรรมไทยในภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิก, ๒๕๔๗. พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). วัฒนธรรมไทย สู่ยุคเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๓๗.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ณรงค์ เส็งประกอบ. พื้นวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรีนติ้งเฮ้าส์, ๒๕๓๙. ทินพันธุ์ นาคะตะ. พระพุทธศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สหายบล็อกและการพิมพ์, ๒๕๔๓.</p>

บันทึก พาทีจร. ประเพณีวัฒนธรรมไทยและคติความเชื่อ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๙.
 ปราณี วงษ์เทศ และสุจิตต์ วงษ์เทศ. ประเพณี ๑๒ เดือน: ในประวัติศาสตร์สังคมวัฒนธรรม เพื่อความ
 อยู่รอดของคน. กรุงเทพมหานคร: มติชน, ๒๕๔๘.
 พระราชวรมุนี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐.
 วรรณภา พูนพานิชย์ และมลฤดี ลิวเฉลิมวงศ์. ชีวิตและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญรุ่งเรืองการ
 พิมพ์, ๒๕๔๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียน การสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายเกษม ประอาจ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

พระครูสิริศณาภิรักษ์(

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต	หมวดศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)		-ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)		-ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน
--

และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา	

<p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๒	Introduction to English	๒	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๓-๔	How to Use Article	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕-๖	How to Use Tense	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๗-๘	How to Construct Basic Sentences	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๙	สอบระหว่างภาค	๒		ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๐-๑๑	How to Use Preposition and Conjunction	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๒-๑๔	ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและ คำศัพท์ต่าง ๆ	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๙ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำใบงาน การฝึกทักษะทั้ง ๔ ในเบื้องต้น การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก วิทยา ศรีเครือวัลย์. <i>The Standard English Grammar</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรว วิทยา, ๒๕๓๒. Betty Schramfer Azar. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. New Jersey: Prentice Hall Regents Englewood Liffs, ๑๙๘๙.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ฝ่ายวิชาการภาคภาษาอังกฤษ สถาบัน Opinion. <i>Basic English Grammar</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, ๒๕๓๗. ----- . <i>Foundation English (Revised Edition)</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๓๓.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ กมล ชูทรัพย์. <i>Progressive English Grammar</i>. กรุงเทพมหานคร: สมเจตน์การพิมพ์, ๒๕๓๓. โครงการส่งเสริมการสร้างตำรา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. <i>Practical English Structure</i>. กรุงเทพมหานคร: สำนักมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
--

- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(ดร.สุภาพ สัจจสมภาร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)
วิชา ประวัติพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	คณะสังคมศาสตร์	สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจการแยกนิกายขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ มีความรู้ความเข้าใจอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ และมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายการเกิดองค์การหรือกระบวนการใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนาได้
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p> <p>๒.๒ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและความทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๒.๔ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาในปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

<p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>

<p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ การอุบัติขึ้นและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา -สังคมชมพูทวีปก่อนพุทธกาล -การอุบัติขึ้นและพัฒนาการแห่ง	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ จิตติญาโณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	พระพุทธศาสนา -ความสำคัญและลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท			
๓	บทที่ ๒ พระพุทธศาสนาในพุทธ ศตวรรษที่ ๑ -แนวคิดการจัดหมวดหมู่พระธรรม วินัยสมัยพุทธกาล -การกล่าวจ้วงจาบพระธรรมวินัย ของพระสุภัททะ -การสังคายนาครั้งที่ ๑ -ผลการทำสังคายนาครั้งที่ ๑ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๔	บทที่ ๓ พระพุทธศาสนาในพุทธ ศตวรรษที่ ๒ -สาเหตุของการสังคายนาครั้งที่ ๒ -เหตุการณ์สำคัญก่อนการสังคายนา ครั้งที่ ๒ -ผลของการสังคายนาครั้งที่ ๒ -การแยกนิกายในพระพุทธศาสนา -สรุปการทำสังคายนาครั้งที่ ๒ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๕	บทที่ ๔ พระพุทธศาสนาในสมัย พระเจ้าอโศกมหาราช -พระเจ้าอโศกมหาราชกับ พระพุทธศาสนา -สาเหตุของการสังคายนาครั้งที่ ๓ -เหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับการทำ สังคายนาครั้งที่ ๓ -ผลของการทำสังคายนาครั้งที่ ๓ -สรุปการสังคายนาครั้งที่ ๓ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๖	บทที่ ๕ พระพุทธศาสนาในสมัย พระเจ้ามิถินท -พระเจ้ามิถินทกับพระพุทธศาสนา -ประวัติพระนาคเสน -การปูจฉา วิสัชนาระหว่างพระเจ้ามิถินทกับพระนาคเสน -ความเป็นมาเกี่ยวกับพระพุทธรูป -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๗	บทที่ ๖ พัฒนาการของ พระพุทธศาสนา มหายาน -กำเนิดและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา มหายาน -สาเหตุให้เกิดพระพุทธศาสนา มหายาน -ความแตกต่างระหว่าง พระพุทธศาสนาเถรวาทและ มหายาน -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๘	สอบกลางภาค	๒		พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๙	บทที่ ๗ พระพุทธศาสนาในเอเชีย ใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -พระพุทธศาสนาในประเทศศรีลังกา -พระพุทธศาสนาในประเทศพม่า -พระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชา -พระพุทธศาสนาในประเทศลาว -พระพุทธศาสนาในประเทศ เวียดนาม -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ พระพุทธศาสนาในเอเชีย ตะวันออกไกล -พระพุทธศาสนาในประเทศจีน -พระพุทธศาสนาในประเทศเกาหลี -พระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-พระพุทธรศาสนาในประเทศมอง โกลเลีย -พระพุทธรศาสนาในประเทศอุซเบกิสสถาน - พระพุทธรศาสนาในประเทศธิเบต -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท			
๑๒	บทที่ ๙ พระพุทธรศาสนาในยุโรป-อเมริกา -พระพุทธรศาสนาในทวีปยุโรป -พระพุทธรศาสนาในทวีปอเมริกา -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรคร์ ฐิติญาโณ
๑๓	บทที่ ๑๐ พระพุทธรศาสนาในประเทศไทย -การเข้ามาของพระพุทธรศาสนาในประเทศไทย -พระพุทธรศาสนาในสมัยสุโขทัย ล้านนา ออยุธยา ธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ -แนวโน้มพระพุทธรศาสนาในอนาคต -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	
๑๔	บทที่ ๑๑ ขบวนการและองค์การใหม่ ๆ ทางพระพุทธรศาสนาในปัจจุบัน -สำนักสวนโมกขพลาราม -สำนักสันติอโศก -สำนักวัดพระธรรมกาย -สำนักวัดหนองป่าพง -สำนักสงฆ์ถ้ำกระบอก -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระพรสวรรคร์ ฐิติญาโณ
๑๕	-นิสิตนำเสนอองานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา	๒	นำเสนอองาน Conference/	พระพรสวรรคร์ ฐิติญาโณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา		Evaluation/ Improvement/ Development	
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๖๐%
๒	การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ทรงวิทย์ แก้วศรี. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา เล่ม ๑๔ พระพุทธศาสนาในอังกฤษและเยอรมัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๐. ----- ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา เล่ม ๑๕ พระพุทธศาสนาในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๐. บรรจง โสดาดี. การใช้ตรรกะในวิธีสอนของพระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท). เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖. พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท). อุปลมณี. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๔. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พระมนัสสวาทของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๕.</p>

สัญญา ปริยัติพงษ์กร. **ประวัติพระพุทธศาสนา ๑**. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ห้องเรียนวัดพุทธบาทเขากระโดง, ๒๕๔๗.

สุชาติ หงษา. **ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา จากอดีต สู่ปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภาและสถาบันสื่อธรรม, ๒๕๔๙.

เสถียร โปธิ์นันทะ. **ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพมหานคร : สร้างสรรค์บุ๊ค, ๒๕๔๔.

อุทัย ธรรมสารโร (แปลและเรียบเรียง). **พระพุทธศาสนาในยุโรปและสหรัฐอเมริกา**. กรุงเทพมหานคร : โพธิ์สามต้น การพิมพ์, ๒๕๑๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

รก.หัวหน้าสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ / คณะสังคมศาสตร์ / สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๑ บาลีเสริม ๑
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	วิชาบาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจอักขรวิธี วิธีอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้ฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรด้วยวิธีการสนธิวิธีประกอบต่าง ๆ
๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา	ผู้เรียนรายวิชานี้จบแล้วสามารถ ๑. เขียน อ่าน ภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถออกเสียงภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถรู้จักตัวสังโยค และการต่ออักษรประเภทต่าง ๆ

<p>๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี</p> <p>๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษายุคใหม่</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย</p> <p>๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง</p>
--

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกริโยปกรณต่าง ๆ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑.คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง</p> <p>๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา</p>
<p>๒. ความรู้</p> <p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p>

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
๒.๒ วิธีการสอน	อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล	รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริงจัง
๓.๒ วิธีการสอน	อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล	รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน	มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน	สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี - ความหมายของภาษาบาลี	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ	พระมหาบุญมี ปญญาทตม โน ป.ธ.๖

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของภาษาบาลี - ความสำคัญของภาษาบาลี - ประโยชน์ของการศึกษาภาษาบาลี 		แบบฝึกหัดประจำ บท	
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับบาลี ไวยากรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - สมัญญาภิธานและสนธิ การต่อสนธิ ทั้ง ๓ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> ๑. สระสนธิ ๒. พยัญชนะสนธิ ๓. นิคคิตสนธิ 	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖
๕ - ๖	บทที่ ๓ การต่อสระสนธิกิริโยปกรณ- ของวาทจกทั้ง ๕ ในธรรมบทบาง ประโยคที่ควรรู้ ภาคที่ ๑ - ภาคที่ ๒	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖
๗ - ๘	บทที่ ๔ การต่อสนธิ พยัญชนะสนธิกิริ โยปกรณ การสนธิคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยค ธรรมบท ภาคที่ ๒ - ๓	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การต่อสนธิด้วย <ul style="list-style-type: none"> - นิคคิต สนธิกิริโยปกรณใน ประโยคธรรม บทภาคที่ ๓ - ๔- - สนธิกิริโยปกรณ ๘ ลบ แปลง ลงอักษรเปลี่ยนแปลงจาก เดิม คงเดิม ทำเป็นเสียงยาว ทำ เป็นเสียงสั้น ซ้อนตัวอักษร	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖
๑๑	สอบกลางภาค	๒		พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ หลักและวิธีการเปลี่ยนแปลง ประโยคภาษาบาลี <ul style="list-style-type: none"> - การแปลวประโยคกัตตุวาทจก เป็นกัมมวาทจก 	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ทฺตมโน ป.ธ.๖

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การแปลงประโยคกัมมวาทก เป็นกัตตุวาทก - การแปลงประโยคเหตุกัตตุวาทก เป็นประโยคเหตุกัมมวาทก - การแปลงคุณศัพท์เป็นนามนาม - การแปลงกริยาอาขยตเป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นกริยาอาขยต 		บท	
๑๕	บทที่ ๗ - สนธิกริโยปกรณ ๘ หลักและวิธีการแต่งฉันทภาษาบาลี <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของฉันท - ลักษณะของฉันท - ประเภทของฉันท - คณะฉันท - ชื่อฉันทที่กำหนดเป็นหลักสูตรของคณะสงฆ์ไทย - ประโยชน์ของฉันท - ตัวอย่างของฉันท ตัวอย่างคาถา ที่ประพันธ์เป็นภาษาบาลีในธรรมบท	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ โน ป.ธ.๖
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	--	-----------------	-----

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกุมภราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคอชเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์กรมกุมภราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑. จรรยา วรรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙. จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔. พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐. พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคอชสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

(พระมหาบุญมี ปญญาทตฺตโน ป.ธ.๖)
อาจารย์ประจำวิชา
...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๒ บาลีเสริม ๒
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีเสริม ๑
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้นิสิตรู้ นามนาม ลิงค์ วจนะ วิภัติ การันต์ สังขยา และ อพยยศัพท์
๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา	นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ ๑. รู้นามนาม ลิงค์ วจนะ แลกการันต์ ๒. สามารถแจก นามนาม สรรพนาม และสังขยาได้ ๓. สามารถเข้าใจเปลี่ยนรูปวิภัตินาม สรรพนาม และสังขยาได้ ๔. สามารถรู้จักอพยยศัพท์ และการนำไปใช้อย่างถูกต้อง

๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา
๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษายุคใหม่
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกิริโยปกรณ์ต่าง ๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ วิธีการสอน

บรรยาย, ยกตัวอย่าง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลพฤติกรรม การเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา

๒. ความรู้

<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริงจัง</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความสำคัญของนามใน ภาษาบาลี - ความหมายของนามทั้ง ๓ ประเภท - นามนาม - คุณนาม ๓ ประเภท - สรรพนาม ๒ ประเภท	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับลิงค์ทั้ง ๓ ในภาษาบาลีไวยากรณ์ - ปุงลิงค์ มีกัณฑ์ ๕ ตัว - อิตถิลิงค์ มี กัณฑ์ ๕ ตัว - นปุงสกลิงค์ มีกัณฑ์ ๓ ตัว	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๕ - ๖	บทที่ ๓ วจนะ ทั้ง ๒ ฝ่าย เอกวจนะ พหุวจนะ	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๗ - ๘	บทที่ ๔ การ เรียงรู้และการแจก วิภัตตินาม ๑๔ ตัว และการนำไปใช้ ทั้ง ๒ วจนะ ทั้ง ๑๓ กัณฑ์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๙	สอบกลางภาค			พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๑๐-๑๑	บทที่ ๕ การแจกวิภัตตินาม ๑๔ หรือ ๑๖ ตัวผสมกับ นามศัพท์ ทั้ง ๓ ลิงค์ ๑๓ กัณฑ์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ กติปิยศัพท์ ๑๒ ศัพท์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาบุญมี ปณฺญาว ฑฒโน ป.ธ.๖

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔-๑๕	บทที่ ๗ ๑. สังขยา ทั้ง ๒ ประเภท ๒. สรรพนามทั้ง ๒ ๓. อพยยศัพท์ ๓.๑ อุปสั ค ๒๐ ตัว ๓.๒ นิบาต ๓.๓ ปัจจัยนาม	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ โนน ป.ธ.๖
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักสูตร

คณะกรรมการแต่งตั้งตำราหมามกุฏราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หมามกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.

จรรยา วรรณกลสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.

จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.

เวทย์ วรรณัญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.

สนามหลวงแบบบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.

พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิทีปิกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน
ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาทตฺตโน ป.ธ.๖)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๓ บาลีเสริม ๓
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปญฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีเสริม ๒
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตรู้ นามนาม ลิงค์ วจนะ วิภัติถี การันต์ สังขยา และ อพยยศัพท์
--------------------------	---

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ

๑. ใช้นามนาม ลิงค์ วจนะ แลการันต์
๒. สามารถแจก นามนาม สรรพนาม และสังขยาได้
๓. สามารถเข้าใจเปลี่ยนแปลงรูปวิภัตตินาม สรรพนาม และสังขยาได้
๔. สามารถรู้จักอักษยศัพท์ และการนำไปใช้อย่างถูกต้อง

๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา
๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาคู่ใหม่
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกริโยปกรณ์ต่าง ๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและ

ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงาน มอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน สานิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความสำคัญของอาชญาต - ความหมายของอาชญาต	๑ - ๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับวิบัติ อาชญาต ๘ หมวด ๙๖ ตัว	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๕ - ๖	บทที่ ๓ วจนะทั้ง ๒ (เอกวจนะ พหุวจนะ) บุรุษ ทั้ง ๓ (ปฐมบุรุษ มัธยมบุรุษ อุตตมบุรุษ) บททั้ง ๒ (ปรีสสบท อัตตโนบท)	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๗ - ๘	บทที่ ๔ การเรียนรู้กาลทั้ง ๓ ของ อาชญาต	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การเรียนรู้ธาตุทั้ง ๘ หมวด การแจกวิบัติอาชญาต ๙๖ ตัว ผสมกับธาตุ ๘ หมวด - การนำอุปสัค ๒๐ ตัว มาใช้ ร่วมกับ กิริยาอาชญาต	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๑๒	สอบกลางภาค	๔		พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๑๓ - ๑๔	บทที่ ๖ การเรียนรู้จากทั้ง ๕ และการนำไปใช้	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖
๑๕	บทที่ ๗ ฝึกแต่งประโยคและแปล ประโยคที่ย้ายไปสู่อประโยคที่ยาก กิตก์ -นามกิตก์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณญา ทตโน ป.๓.๖

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- กิริยากิตก์ - การแปรรูปวิเคราะห์ของนาม กิตก์ - การนำกิริยากิตก์แต่งประโยค ร่วมกับกิริยาอาชยาต			
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักสูตร

คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมการศึกษานานาชาติ, วิถีแปลมคธเป็นไทย วิถีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.

จรูญ วรรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.

จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.๖. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.

เวทย์ วัลย์บุญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.

สนามหลวงแปนบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.

พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.๖.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ	ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต	การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน	ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน	ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา	ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

(พระครูสิริศรณารักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ ๓)
วิชา บาลีไวยากรณ์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ (Pali Grammar)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาบุญมี ปญญาตฺตโน ป.ธ.๖
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้รู้ความเป็นมาและพัฒนาการของภาษาบาลี มีการนำหลักไวยากรณ์ไปใช้ในการแต่งและแปลภาษาบาลี โดยสามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาบาลีเป็นหลักในการศึกษาภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง
วัตถุประสงค์ ๑. รู้และเข้าใจความหมาย ลักษณะเฉพาะ ความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาบาลีได้ ๒. อธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษาบาลีได้ ๓. ถ่ายทอดความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาบาลีให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๔. อธิบายความต่างกันระหว่างภาษาบาลีกับภาษาอื่น ๆ ได้ ๕. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาบันทึกคัมภีร์พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning ๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโย ปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อัพยศัพท์ กิริยาอาชยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและศัพท์ิต			
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย ๓๒ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอก ชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	

<p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน

<p>และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการ อารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียน (การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย)</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	<p>บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของภาษาบาลี - ความเป็นมาของภาษาบาลี - ความสำคัญของภาษาบาลี - ประโยชน์ของการศึกษาภาษาบาลี 	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับบาลีไวยากรณ์ - สมัญญาภิธานและสนธิ การต่อสนธิ ทั้ง ๓ ประเภท ๑. สระสนธิ ๒. พยัญชนะสนธิ ๓. นิคคิตสนธิ	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
๕ - ๖	บทที่ ๓ การต่อสระสนธิกิริโยปกรณ-ของ วาททั้ง ๕ ในธรรมบทบางประโยคที่ ควรรู้ ภาคที่ ๑ - ภาคที่ ๒	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
๗ - ๘	บทที่ ๔ การต่อสนธิ พยัญชนะสนธิกิริโย ปกรณ การสนธิคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยคธรรม บท ภาคที่ ๒ - ๓	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การต่อสนธิด้วย - นิคคิต สนธิกิริโยปกรณใน ประโยคธรรม บทภาคที่ ๓ - ๔- - สนธิกิริโยปกรณ ๘ ลบ แปลง ลงอักษรเปลี่ยนแปลงจากเดิม คงเดิม ทำเป็นเสียงยาว ทำเป็นเสียงสั้น ซ้อนตัวอักษร	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
	สอบกลางภาค			พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖
๑๓ - ๑๔	บทที่ ๖ หลักและวิธีการเปลี่ยนแปลง ประโยคภาษาบาลี - การแปลวประโยคกัตตุวาทจากเป็น กัมมวาท - การแปลวประโยคกัมมวาทเป็นกัต ตุวาท - การแปลวประโยคเหตุกัตตุวาทจากเป็น	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน ป.ธ.๖

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ประโยคเหตุกัมมมาจาก - การแปลงคุณศัพท์เป็นนามนาม - การแปลงกริยาอาชยาดเป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นกริยาอาชยาด			
	สอบกลางภาค			พระมหาบุญมี ปญญาวตฺตโน ป.ธ.๖
๑๕ - ๑๖	บทที่ ๗ - สนธิกริโยปกรณ์ ๘ หลักและวิธีการแต่งฉันทภาษาบาลี - ความหมายของฉันท - ลักษณะของฉันท - ประเภทของฉันท - คณฉันท - ชื่อฉันทที่กำหนดเป็นหลักสูตรของคณะสงฆ์ไทย - ประโยชน์ของฉันท - ตัวอย่างของฉันท ตัวอย่างคาถา ที่ประพันธ์เป็นภาษาบาลีในธรรมบท	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปญญาวตฺตโน ป.ธ.๖
	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกฎหมายราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหมามกุฎราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๑. - จรูญ วรรณภักดีนิพนธ์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา พ.ศ. ๒๕๕๙. - จำลอง สารพัตนิก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๔.
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือแต่งแปลบาลี (พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, ผศ.) - หนังสืออุภัยพากยปริวัตน์ ภาค ๑-๒ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส) - คัมภีร์วุตโตทัย (พระสังฆรักขิตมหาสามิเถระ) - การใช้ภาษาบาลี, พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)
วิชา เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ และสามารถปฏิบัติเทศกาลและพิธีกรรมได้ถูกต้อง
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ และสามารถปฏิบัติเทศกาลและพิธีกรรมได้ถูกต้อง และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต () ๒) (เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น) ๓) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ()
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีกับหลักการทฤษฎีเนื้อหา ๒) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑) เป็นผู้ใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) สามารถประยุกต์ความรู้และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑ มีคามรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น - มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างสื่อประกอบต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๒	ความหมายเทศกาลและพิธีกรรม	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๓	พิธีกรรมในเทศกาลของไทย	๒	การบรรยาย	พระครูปริยัติคณานุรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	
๔	พิธีกรรมเกี่ยวกับพระวินัยของ พระภิกษุสงฆ์	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๕-๖	พิธีกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	๔	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๗	พระราชพิธีและรัฐพิธี	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๙-๑๐	พิธีกรรมวันสำคัญของไทย	๔	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๑	พิธีกรรมงานมงคล	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๒	พิธีกรรมงานอวมงคล	๒	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า	พระครูปริยัติคณานุรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	
๑๓-๑๔	พิธีกรรมเกี่ยวกับชีวิต	๔	การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การนำเสนองาน การสาธิต Power Point Projector	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรม ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	สังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๒	ทำแบบทดสอบ, ชิ้นงาน, รายงาน	๒,๘,๑๐,๑๔	๕๐ %
๓	ทำแบบทดสอบ, ชิ้นงาน, รายงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐ %
๔	สังเกต	ทุกสัปดาห์	๕ %
๕	สังเกต	ทุกสัปดาห์	๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเทศกาลและพิธีกรรม พระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ บุญมี แทนแก้ว, ผศ. ประเพณีและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, ๒๕๔๗. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระราชพิธีสิบสองเดือน พระราชนิพนธ์. พระนคร: คลังวิทยา, ๒๕๑๔ เสถียรโกเศศ (พระยาอนูมานราชชน). วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย. พระนคร: คลังวิทยา, ๒๕๑๔.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ น. ณ ปากน้ำ (นามแฝง). ประเพณีไทยต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๘. แปลก สนธิรักษ์. พิธีกรรม. พระนคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘. สมเจตน์ มุทิตากุล. วันสำคัญของไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๘. สุเมธ เมธาวิทยกุล. สังกัปปพิธีกรรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๑. เสถียรโกเศศ (พระยาอนูมานราชชน). ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต (เกิด-ตาย). พระนคร: คลังวิทยา, ๒๕๑๔. หอสมุดแห่งชาติ. ลัทธิธรรมนิยมต่าง ๆ. พระนคร: สำนักพิมพ์คลังวิทยา, ๒๕๐๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน / แบบสอบถาม</p>
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน / ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน / เทคนิคการสอน / การมอบหมายงาน</p>
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา / วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....

) พระครูปริยัติคณานุรักษ์(

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

) พระครูสิริคณาภิรักษ์(

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)

วิชา เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๗.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิตมาตรฐานดังนี้ (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ วิธีการสอน - บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา - ให้นิสิตศึกษาและฝึกการเขียนรายงาน
๑.๓ วิธีการประเมินผล - ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย - มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา - มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้เพื่อการพัฒนาเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ

๓.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล
รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
- มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๔.๒ วิธีการสอน
มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร
- มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น
- มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน
สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๒-๓	เทคนิคและวิธีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๓	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๔-๕	การใช้ห้องสมุด	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๖-๗	การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๘	สอบระหว่างภาค	๒		
๙	การแสวงหาความรู้และสารสนเทศเพื่อการศึกษ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๑๐	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิชาการ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Power Point Projector	
๑๑-๑๒	การเขียนรายงานทางวิชาการ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสัณห์วัช สุภทัต ดร.
๑๓-๑๔	การเขียนภาคนิพนธ์/โครงงาน	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสัณห์วัช สุภทัต ดร.
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔	๕๐%
๓	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. หลักบรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.

พรินตัง เฮ้าส์, ๒๕๓๔.

นงคันุช ตั้งควัฒนกุล. การใช้ห้องสมุดและการเขียนรายงาน. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๓๔.

ประทีป จรัสรุ่งรวิธ. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์, ๒๕๓๕.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิตติพงษ์ ดารักษ์. วิธีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๐.
เก็ดถวา บุญปรากฏ. สารนิเทศและการเขียนรายงาน. สงขลา: คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๒.

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: หน่วย
ศึกษานิเทศก์, ๒๕๓๓.

สุจิตรา จรจิต และคนอื่น ๆ. ทักษะการสื่อสาร. สงขลา: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๔.

สุมน อมรวิวัฒน์. การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, ๒๕๔๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ทวนสอบจากผลการประเมิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน
วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(พระมหาสัณห์วิช สุภโท ดร.)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิกษุ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../..... . . .

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูมหาสุกิจโกศล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการและประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูป ฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๐ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ หรือ ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของการปฏิบัติกรรมฐานในพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการและประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน ๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ๔. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมที่ควรรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติกรรมฐาน ๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ หรือ ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะได้ ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม ๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์

๒. มีสภาพจิตที่เบิกบาน แจ่มใส
๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จักควบคุมตัวเอง
๔. ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิวรณ์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

<ul style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ประวัติและวิวัฒนาการของการ	๓	บรรยาย อภิปราย และ	พระครูมหาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน วิภูฏสงสาร สาเหตุแห่งทุกข์ หนทางหลุดพ้นจากทุกข์		ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	
๒	บทที่ ๒ ความหมาย หลักการ วิธีการและ ประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๓	บทที่ ๓ อารมณกรรมฐาน วิปัสสนาภูมิ ๖ (๑) ขั้น ๕ (๒) อายตนะ ๑๒ (๓) ธาตุ ๑๘ (๔) อินทรีย์ ๒๒ (๕) อริยสัจ ๔ (๖) มรรค ๘	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๔	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน ๑ กสิณ ๑๐ ๒ อสุภะ ๑๐	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๕	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน (ต่อ) ๓ อนุสสติ ๑๐ ๔ พรหมวิหาร ๔	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๖	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน (ต่อ) ๕ อรูป ๔ ๖ สัญญา ๑ ๗ วัตถาน ๑ - สรุปแนวความคิดการปฏิบัติสมถกรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๗	บทที่ ๕ วิปัสสนากรรมฐาน วิปัสสนาภูมิ ๖ (๑) ขั้น ๕	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(๒) आयตนะ ๑๒ (๓) ธาตุ ๑๘ (๔) อินทรีย์ ๒๒ (๕) อริยสัจ ๔ (๖) มรรค ๘			
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูผาสุกิจโกศล
๙	บทที่ ๕ วิปัสสนากรรมฐาน (ต่อ) สติปัฏฐาน ๔ (๑) กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๒) จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๓) เวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๔) ฌมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๐	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน ภาวนา ๓ ๑ บริกรรมภาวนา ๒ อุปะจารภาวนา ๓ อัปปนาภาวนา นิมิต ๓ ๑ บริกรรมนิมิต ๒ อุกคหนิมิต ๓ ปฏิภาคนิมิต สมาธิ ๓ ๑ ขณิกสมาธิ ๒ อุปะจารสมาธิ ๓ อัปปนาสมาธิ	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๑	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ ปฐมฌาน ๒ ทุตติยฌาน ๓ ตติยฌาน ๔ จตุตถฌาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๒	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ อากาสาณัญญาตนฌาน ๒ วิญญูณัญญาตนฌาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓ อากิณัจฉญาณตนณาน ๔ เนวสัณญาณาสัณญาณตนณาน			
๑๓	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ อวชัชนวสี ๒ สมาปัชนวสี ๓ อธิฐฐานวสี ๔ วุฐฐานวสี ๕ ปัจจเวกขณวสี	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๔	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) <u>นิวรรณ์ ๕</u> ๑ กามฉันทะ ๒ พยาบาท ๓ ถีนมิทธะ ๔ อุทธัจจกุกกุกจะ ๕ วิจิกิจฉา	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๕	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) <u>อุปกิเลส ๑๐</u> ๑ ทิฏฐิกิเลส ๒ วิจิกิจฉากิเลส ๓ โลกิกิเลส ๔ โทสกิเลส ๕ โมหทกิเลส ๖ มานกิเลส ๗ ถีนกิเลส ๘ อุทธัจจกิกิเลส ๙ อหิริกิกิเลส ๑๐ อนอตตปปกิเลส	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๖	สอบปลายภาค	๓		พระครูมหาสุกิจโกศล

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐ % ๑๐% ๔๐ %
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูผาสุกิจโกศล)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ.๓
วิชา ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พ.ค. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฤจฉวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์ภิกขุวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทิน วิภาวาทิของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจนิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฤจฉวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์ภิกขุวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทิน วิภาวาทิของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธศาสนา และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฤจฉวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้
--------------------	---

เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทีน วิภาวาทิของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกัน และอาจารย์ผู้สอน
- ให้นิสิตฝึกแต่งญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ ฝึกการแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานูมานและปฤจฉาวาทิแบบต่าง ๆ
- เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน
- กระตุ้น ชักจูงให้นิสิตเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
- ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
- ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ประเมินผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดในบทเรียน

<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน (Work Sheet) - ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในภาพรวม
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาตรรกศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาในคัมภีร์ภควัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทิน วิชาษาวาทีของนาคคารชุน - มีทักษะในการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธศาสนา
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ มอบหมายงาน ใบงานทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน เน้นการสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน ๒. ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน ๓. ทดสอบบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด ๔. ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค ๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๓. การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อน สามารถสืบค้นค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้าหลักพุทธธรรมได้</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา - บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการของเนื้อหาวิชา - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการเนื้อหาวิชา การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัด</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนรู้ - จัดกลุ่มการเรียนรู้ - ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองด้วยแบบที่กำหนด - ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน การให้เหตุผล และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงาน ใบงาน แบบฝึกหัด และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการตอบโต้ซักถามในชั้นเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตรรกศาสตร์	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	
๓	นิมิต	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๔	คำที่เป็นปฏิปักษ์	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๕	วิภาคและการนิยามความหมาย	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๖	ญาติ และความเป็นปฏิปักษ์แห่ง ญาติ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๗	การเปลี่ยนแปลงญาติ และญาติ ผสม	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Projector	
๘	สอบระหว่างภาค	๒		นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๙	การให้เหตุผล	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๐	ปรัตถานูมานหรือนิรันถ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๑	ปลุจฉาวาที หรือการให้เหตุผลหลอก ล้อ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๒	หลักการและวิธีการให้เหตุผล ในอนัตตลักขณสูตรและคัมภีร์กถา วัตถุ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๓	หลักการและวิธีการให้เหตุผลจาก ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน และวิชาวิธีของนาครชุน	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๔	หลักการและวิธีการให้เหตุผลจาก	๒	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน และวิชาวิธีของนาคระขุน			
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานใน ห้องเรียน การโต้ตอบซักถามใน ห้องเรียน การส่งงานตามที่ มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก จำนวนค์ ทองประเสริฐ. ตรรกศาสตร์ ศาสตร์แห่งการให้ความหมายและการให้เหตุผล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘. พระภิกษุญาณ. ตรรกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๐๖.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ กীরติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๒. บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียน สโตร์, ๒๕๓๖.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ ประเสริฐ ศุภมาตรา, ขุน. ตรรกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. วิทยา ศักยาภินันท์, ผศ.ดร. ตรรกศาสตร์: ศาสตร์แห่งการให้เหตุผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๑.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายบุญยืน งามเปี่ยม)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)

วิชา ประวัติพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายเถียน รินทร์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจการแยกนิกายขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ มีความรู้ความเข้าใจอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ และมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายการเกิดองค์การหรือกระบวนการใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนาได้
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. ๒.๒ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและความทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๒.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ๒.๔ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาในปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

<p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ การอุบัติขึ้นและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา -สังคมชมพูทวีปก่อนพุทธกาล -การอุบัติขึ้นและพัฒนาการแห่ง	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	พระพุทธศาสนา -ความสำคัญและลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท			
๓	บทที่ ๒ พระพุทธศาสนาในพุทธ ศตวรรษที่ ๑ -แนวคิดการจัดหมวดหมู่พระธรรม วินัยสมัยพุทธกาล -การกล่าวจ้วงจาบพระธรรมวินัย ของพระสุภัททะ -การสังคายนาครั้งที่ ๑ -ผลกรทำสังคายนาครั้งที่ ๑ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถียน รินทร์
๔	บทที่ ๓ พระพุทธศาสนาในพุทธ ศตวรรษที่ ๒ -สาเหตุของการสังคายนาครั้งที่ ๒ -เหตุการณ์สำคัญก่อนการสังคายนา ครั้งที่ ๒ -ผลของการสังคายนาครั้งที่ ๒ -การแยกนิกายในพระพุทธศาสนา -สรุปการทำสังคายนาครั้งที่ ๒ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถียน รินทร์
๕	บทที่ ๔ พระพุทธศาสนาในสมัย พระเจ้าอโศกมหาราช -พระเจ้าอโศกมหาราชกับ พระพุทธศาสนา -สาเหตุของการสังคายนาครั้งที่ ๓ -เหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับการทำ สังคายนาครั้งที่ ๓ -ผลของการทำสังคายนาครั้งที่ ๓ -สรุปการสังคายนาครั้งที่ ๓ -สรุปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถียน รินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๖	บทที่ ๕ พระพุทธศาสนาในสมัย พระเจ้ามิถิลา -พระเจ้ามิถิลาที่กับพระพุทธศาสนา -ประวัติพระนาคเสน -การปูจณา วิสัยนาระหว่างพระเจ้ามิถิลาที่กับพระนาคเสน -ความเป็นมาเกี่ยวกับพระพุทธรูป -สรูปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร์
๗	บทที่ ๖ พัฒนาการของ พระพุทธศาสนา มหายาน -กำเนิดและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา มหายาน -สาเหตุให้เกิดพระพุทธศาสนา มหายาน -ความแตกต่างระหว่าง พระพุทธศาสนาเถรวาทและ มหายาน -สรูปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร์
๘	สอบกลางภาค	๒		นายเถวียน รินทร์
๙	บทที่ ๗ พระพุทธศาสนาในเอเชีย ใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -พระพุทธศาสนาในประเทศศรีลังกา -พระพุทธศาสนาในประเทศพม่า -พระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชา -พระพุทธศาสนาในประเทศลาว -พระพุทธศาสนาในประเทศ เวียดนาม -สรูปท้ายบท -คำถามท้ายบท	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร์
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ พระพุทธศาสนาในเอเชีย ตะวันออกไกล -พระพุทธศาสนาในประเทศจีน -พระพุทธศาสนาในประเทศเกาหลี -พระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -พระพุทธรศาสนาในประเทศมอง โกลเลีย -พระพุทธรศาสนาในประเทศอุซเบกิสสถาน - พระพุทธรศาสนาในประเทศธิเบต -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท 			
๑๒	บทที่ ๙ พระพุทธรศาสนาในยุโรป-อเมริกา <ul style="list-style-type: none"> -พระพุทธรศาสนาในทวีปยุโรป -พระพุทธรศาสนาในทวีปอเมริกา -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร
๑๓	บทที่ ๑๐ พระพุทธรศาสนาในประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> -การเข้ามาของพระพุทธรศาสนาในประเทศไทย -พระพุทธรศาสนาในสมัยสุโขทัย ล้านนา ออยุธยา ธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ -แนวโน้มพระพุทธรศาสนาในอนาคต -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	
๑๔	บทที่ ๑๑ ขบวนการและองค์การใหม่ ๆ ทางพระพุทธรศาสนาในปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> -สำนักสวนโมกขพลาราม -สำนักสันตติอศอก -สำนักวัดพระธรรมกาย -สำนักวัดหนองป่าพง -สำนักสงฆ์ถ้ำกระบอก -สรูปทำยบท -คำถามทำยบท 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	นายเถวียน รินทร
๑๕	-นิตินำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย จากอาจารย์ประจำวิชา	๒	นำเสนอองาน Conference/	นายเถวียน รินทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา		Evaluation/ Improvement/ Development	
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๖๐%
๒	การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ทรงวิทย์ แก้วศรี. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา เล่ม ๑๔ พระพุทธศาสนาในอังกฤษและเยอรมัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๐. ----- ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา เล่ม ๑๕ พระพุทธศาสนาในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๐. บรรจง โสดาดี. การใช้ตรรกะในวิธีสอนของพระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท). เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖. พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท). อุปลมณี. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๔. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พระมนัสสวาทของสภาพของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๕.</p>

สัญญา ปริยัติพงษ์กร. **ประวัติพระพุทธศาสนา ๑**. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ห้องเรียนวัด
พุทธบาทเขากระโดง, ๒๕๔๗.
สุชาติ หงษา. **ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา จากอดีต สู่ปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภาและสถาบันสื่อธรรม,
๒๕๔๙.
เสถียร โปธิ์นันทะ. **ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพมหานคร : สร้างสรรค์บุ๊ค, ๒๕๔๔.
อุทัย ธรรมสาร (แปลและเรียบเรียง). **พระพุทธศาสนาในยุโรปและสหรัฐอเมริกา**. กรุงเทพมหานคร : โพธิ์สามต้น
การพิมพ์, ๒๕๑๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต
ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน
วิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการ
ออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นายเถียน รินทร์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

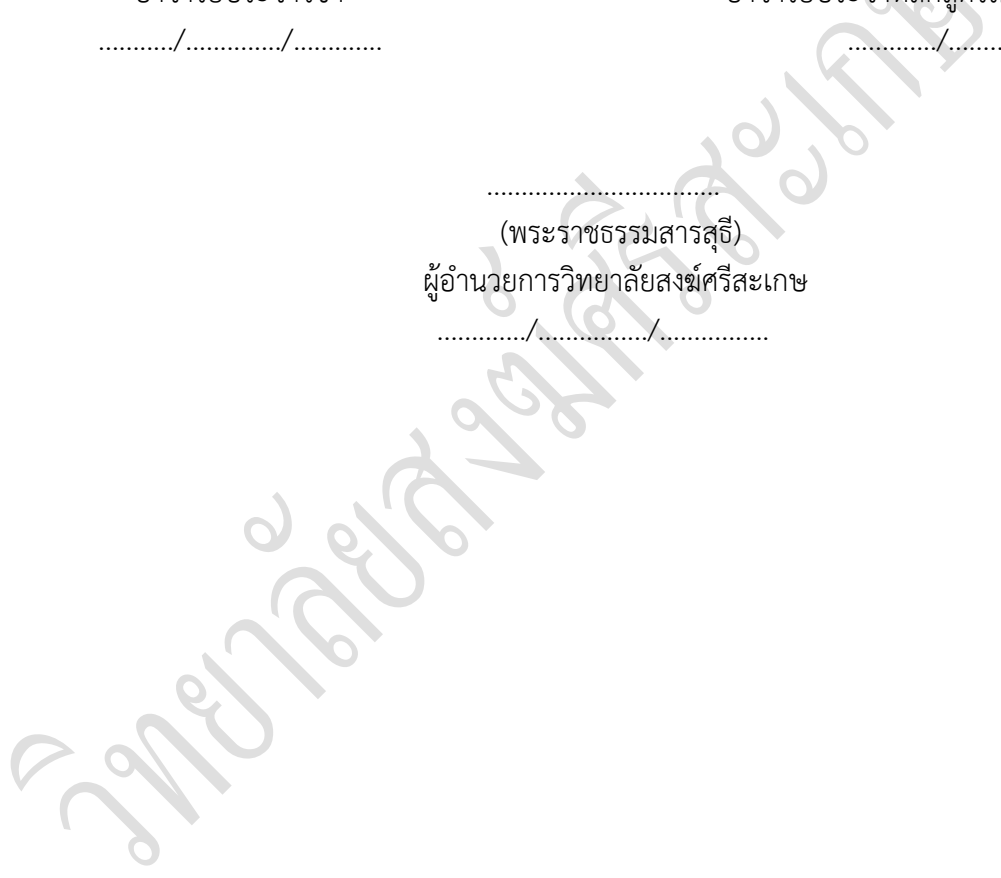
...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....



รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา คณิตศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายบุญยืน งามเปี่ยม	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม	๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดหมายของรายวิชา	<p>๑. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักพื้นฐาน การใช้เหตุผลและวิธีการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจทางตรรกศาสตร์ การเขียนสัญลักษณ์และการหาค่าความจริง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักเซต การดำเนินการเซต จำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ และการหาค่าตัวแปรในระบบจำนวน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จัก ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และการประยุกต์ใช้</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักเมตริกซ์ การดำเนินการ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส และการประยุกต์ใช้เมตริกซ์</p>
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และสามารถทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการศึกษาในวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิกคณิตของเซต และการประยุกต์ใช้เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน เมตริกซ์ การดำเนินการเมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส เมตริกซ์
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา มีศีลธรรมและจริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ วิธีการสอน การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้ารายงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรม การเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน
๒.๒ วิธีการสอน การบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรม การเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ นำไปประยุกต์
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ติดตาม
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น - มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล หลักพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิธีการ	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๒	ตรรกศาสตร์ ข้อความ ประพจน์ ประโยคเปิด ค่าความจริง ตัวบ่งชี้ ปริมาณ และตัวเชื่อม	๒	บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถาม Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๓	ตัวเชื่อม ข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน และการให้เหตุผลทดสอบท้ายชั่วโมง	๒	บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยน ชักถาม Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๔	เซต ความหมายของเซต วิธีเขียนเซต ประเภทของเซต Power set subset การดำเนินการเซต	๒	บรรยาย Power point อภิปราย	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕	การดำเนินการเซตเวนแอนดออยเลอร์ การประยุกต์เซตเกี่ยวกับจำนวนเซต	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๖	การหาจำนวนเซตด้วยวิธีการเวนแอนดออยเลอร์ และการดำเนินการเซต ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย รายงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๗	จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง สมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การหาค่าของตัวแปรในระบบจำนวนจริง			
๘	อสมการ ค่าสัมบูรณ์และการหาค่าตัวแปรในระบบจำนวนจริงทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๙	สอบกลางภาค	๒		นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๐	คู่อันดับ ผลคูณคานที่เขียนความสัมพันธ์ การหาค่า Domain Range และความสัมพันธ์	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๑	การหาความสัมพันธ์ เมื่อ Domain Range เป็นเซตจำกัด และเซตจำนวนจริง	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๒	ฟังก์ชัน การคำนวณหาค่า Domain Range ตามที่กำหนด และ Composit Function ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๓	Matrix ความหมายของ Matrix ชนิดของ Matrix การบวกลบ Matrix	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๔	การคูณ Matrix การทรานสโพส และอินเวอร์ส Matrix	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๕	อินเวอร์ส Matrix ทดสอบย่อย	๒	บรรยาย Power point อภิปราย ชักถาม ตอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ความรู้	การตอบคำถาม การทดสอบย่อย	๓,๖,๘,๑๒,๑๕	๓๐%
๓	ปัญญา	สอบกลางภาค,สอบปลายภาค	๘,๑๖	๕๐%
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก บุญเลิศ จีระภัทร์ คณิตศาสตร์เบื้องต้น กรุงเทพฯ : J-print ๒๕๕๐. สมชาย สุทธิชีว และคณะ. คณิตศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ๒๕๓๘</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กรรณิกา กวิกไพฑูรย์ หลักคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๒</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ พีระพล ศิริวงศ์. คณิตศาสตร์พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา. ๒๕๔๒</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน ๓.๑ การแจ้งผลการสอบย่อยและสอบกลางภาคให้ผู้เรียนรู้เพื่อร่วมกันปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหามากขึ้น</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ๔.๑ ให้ผู้เรียนได้รู้ผลการสอบและการควบคุมแบบทดสอบว่ามีจุดเด่นจุดด้อยอย่างไร ๔.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามและตอบในสิ่งที่ผู้เรียนสงสัย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลการสอบ ผลการประเมินในการทดสอบการเรียนรู้และพฤติกรรม การสอบย่อย และการสอบกลางภาคนำมาแลกเปลี่ยน ชักถาม และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนดีขึ้นมีความรู้ความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น</p>

ลงชื่อ.....

(นายบุญยืน งามเปี่ยม)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (ท.มคอ)

วิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ดร.ลำไย สิ่งสุข
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (ฤดูร้อน)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>

<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p>

การสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียน (การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๒-๓	ภาษาและภาษาศาสตร์ และ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๔-๕	ลักษณะทั่วไปของภาษาและภาษาศาสตร์	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๖	สัทศาสตร์ (Phonetics)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	สัทศาสตร์ (Phonemics)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๘	สอบระหว่างภาค	๒		ดร.ลำไย สิงห์สุข
๙-๑๐	สัทอักษรสากล	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๑๒	สัทอักษรไทย	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๑๓	หลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๑๔	ภาษาศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	ดร.ลำไย สิงห์สุข
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%

๒	วิเคราะห์ ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อุดม วโรตม์สิกขดิตถ์. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๕. จินดา เฮงสมบุรณ์. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๒. Verma, S.K. and Krishnaswamy, N. Modern Linguistics: Introduction. Oxford: Oxford University, ๑๙๘๙.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒. ราชบัณฑิตยสถาน. ศัพท์ภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพรินติ้ง, ๒๕๔๖.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กัลยา ดิงศภัทย์, ม.ร.ว. เสียงในภาษาไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย ๓ หน่วยที่ ๒. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๖. กาญจนา นาคสกุล. ระบบเสียงภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิตินิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิตินิต การตรวจงานมอบหมายของนิตินิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิตินิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิตินิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิตินิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(ดร.ลำไย สิงห์สุข)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓ .มคอ)
วิชา การเมืองกับการปกครองของไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย Thai Politics and Government
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสราวุฒิ อาโภ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ คฤหัสถ์
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปด้านการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธรศาสนามกับการเมืองการปกครองของไทย เป็นนักบริหารที่มีคุณภาพ ตรงกับความ ต้องการของคณะสงฆ์และตลาดแรงงาน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในการเมือง และการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้ สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความรู้ทั่วไปด้านการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๑.๒ ความรู้ ๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา

<p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ๔) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง</p> <p>-ที่มาและความหมาย</p> <p>-รูปแบบการปกครอง</p> <p>-การปกครองแบบเผด็จการ</p> <p>-การปกครองแบบเผด็จการ</p> <p>-ประชาธิปไตยกับประเทศไทย</p>	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระสรวุฒิ อาสโภ
๒	<p>บทที่ ๒ ประวัติศาสตร์การเมืองการ ปกครองของไทย</p>	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	พระสรวุฒิ อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -การปกครองสมัยกรุงสุโขทัย -การปกครองสมัยกรุงศรีอยุธยา -การปกครองสมัยกรุงธนบุรี -การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น -การปกครองสมัยเปลี่ยนแปลงการ ปกครองถึงปัจจุบัน -การปกครองของไทยในยุคประชาธิปไตย 		จากกรณีศึกษา	
๓	บทที่ ๓ รัฐธรรมนูญ <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของรัฐธรรมนูญ -ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ -ประเภทของรัฐธรรมนูญ -เนื้อหาสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ -ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญไทย -รัฐธรรมนูญฉบับต่าง ๆ ของไทยในอดีต -สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับที่ ๑๖ : พ .ศ.๒๕๕๐ -ประโยชน์ของการใช้รัฐธรรมนูญฉบับ ปัจจุบัน 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระสราวุฒิ อาสโภ
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย บทที่ ๔ สถาบันพระมหากษัตริย์ <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายตามรูปศัพท์ -ความหมายในทางการเมืองการปกครอง -สถานะของพระมหากษัตริย์ไทย -สถานะของพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสราวุฒิ อาสโภ
๕	บทที่ ๔ สถาบันพระมหากษัตริย์ <ul style="list-style-type: none"> -พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ -พระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ -สิทธิของพระมหากษัตริย์ในระบอบ ประชาธิปไตย -ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ -การสืบราชสมบัติ 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสราวุฒิ อาสโภ
๖	บทที่ ๕ สถาบันนิติบัญญัติ <ul style="list-style-type: none"> -ความเป็นมาของรัฐสภาไทย -อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา -ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายนิติบัญญัติกับ ฝ่ายบริหาร 	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสราวุฒิ อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การประชุมสภา -ญัตติ			
๗	บทที่ ๕ สถาบันนิติบัญญัติ(ต่อ) -การตราพระราชบัญญัติหรือพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ -การตราพระราชกำหนด -กระทู้ถาม -การเปิดอภิปรายทั่วไป -สภาผู้แทนราษฎร -วุฒิสภา -อำนาจและหน้าที่	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสรวุฒิ อาสโภ
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙	บทที่ ๖ คณะรัฐมนตรี -ที่มาและความหมาย -กระบวนการในการจัดตั้งคณะรัฐมนตรี -ประเภทของรัฐมนตรี -คณะรัฐมนตรีภายใต้รัฐธรรมนูญฉบับ ใหม่ -คุณสมบัติของรัฐมนตรี -การพ้นจากตำแหน่งของคณะรัฐมนตรี -อำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระสรวุฒิ อาสโภ
๑๐	บทที่ ๖ คณะรัฐมนตรี(ต่อ) -บทบาทและหน้าที่ของนายกรัฐมนตรี -ความรับผิดชอบของคณะรัฐมนตรี -ปัญหาที่เกิดจากการที่รัฐบาลขาด เสถียรภาพและความชอบธรรมที่มีต่อ การเมืองไทย	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระสรวุฒิ อาสโภ
๑๑	บทที่ ๗ สถาบันตุลาการ -ความหมายของศาล -ความเป็นมาของศาลไทย -ศาลตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พ.ศ.๒๕๔๐ -ระบบศาลของประเทศไทย -ศาลรัฐธรรมนูญ -ศาลยุติธรรม -แผนภูมิของศาลยุติธรรมศาลปกครอง -แผนภูมิกระบวนการพิจารณาคดี	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระสรวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปกครอง -ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง -ศาลทหาร			
๑๒	ทศสอยย่อย และบรรยาย บทที่ ๘ องค์กรตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐและ องค์กรอิสระ -ประเภทองค์กร -คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ -คณะกรรมการการเลือกตั้ง -คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ -ผู้ตรวจการแผ่นดินของรัฐสภา -คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน -คณะกรรมการกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์แห่งชาติ (กสช.) -คณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กทช.) -สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ -องค์กรอิสระด้านสิ่งแวดล้อม - องค์กรอิสระคุ้มครองผู้บริโภค	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการงาน	พระสรวุฒิ อาสโภ
๑๓	บทที่ ๙ พรรคการเมืองและกลุ่ม ผลประโยชน์ กพรรคการเมือง . -ความหมาย -ระบบพรรคการเมือง -บทบาทของพรรคการเมือง -ลักษณะสำคัญของพรรคการเมือง -หน้าที่และความรับผิดชอบของพรรคการเมือง -ความสำคัญของพรรคการเมือง -ความเป็นมาของพรรคการเมืองไทย -การจัดตั้งพรรคการเมือง -การรวมพรรคการเมือง -การเลิกหรือยุบพรรคการเมือง -ประชาชนมีส่วนร่วมในพรรคการเมือง	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการงาน	พระสรวุฒิ อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ขกลุ่มผลประโยชน์ . -บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ -ประเภทของกลุ่ม -การแบ่งกลุ่มตามลักษณะของกิจกรรม -ลักษณะกลุ่มผลประโยชน์ไทย			
๑๔	บทที่ ๑๐ การเลือกตั้ง -ความสำคัญ -คุณสมบัติของการเลือกตั้ง -หน้าที่การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง -ประวัติการเลือกตั้งของไทย -การเลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน -คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง -บุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง -การเสียสิทธิเลือกตั้ง -บุคคลที่ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกอาณาจักร -ข้อห้ามผู้สมัครรับเลือกตั้งในระหว่างหาเสียงเลือกตั้ง -การสนับสนุนการเลือกตั้งโดยรัฐ -องค์กรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเลือกตั้งของไทย -เจ้าพนักงานดำเนินการเลือกตั้ง -การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการเลือกตั้ง -บัญชีรายชื่อภาคและจังหวัดตามประกาศนายทะเบียนพรรคการเมือง -การเลือกตั้งที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	พระสรารุณี อาสโภ
๑๕	บทที่ ๑๒ พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย -พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง -มุมมองเรื่องพระพุทธศาสนากับสังคม -หลักธรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง -ประชาธิปไตยกับอธิปไตย ๓ ในพระพุทธศาสนา -สังคมสงฆ์สังคมตัวอย่าง	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	พระสรารุณี อาสโภ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>สุรพล สุขะพรหม, ผศ.ดร., การเมืองกับการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๓</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ दनัย ไชโยธา, รองศาสตราจารย์. การเมืองการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๘. ทินพันธุ์ นาคะตะ, ดร. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๔๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p>

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
) พระสราวุฒิ อาสโภ (
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
)นายสมปอง ทิพย์สมบัติ(
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)

วิชา เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (คฤหัสถ์)
๖.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๗.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิตมาตรฐานดังนี้ (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ วิธีการสอน - บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา - ให้นิสิตศึกษาและฝึกการเขียนรายงาน
๑.๓ วิธีการประเมินผล - ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย - มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา - มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้เพื่อการพัฒนาเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ

๓.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล
รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
- มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๔.๒ วิธีการสอน
มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร
- มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น
- มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน
สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๒-๓	เทคนิคและวิธีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๓	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๔-๕	การใช้ห้องสมุด	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๖-๗	การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๘	สอบระหว่างภาค	๒		
๙	การแสวงหาความรู้และสารสนเทศเพื่อการศึกษ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๑๐	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิชาการ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Power Point Projector	
๑๑-๑๒	การเขียนรายงานทางวิชาการ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสัณห์วัช สุภทัต ดร.
๑๓-๑๔	การเขียนภาคนิพนธ์/โครงงาน	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า Power Point Projector	พระมหาสัณห์วัช สุภทัต ดร.
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ทำแบบทดสอบ,รายงาน ,ชิ้นงาน	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔	๕๐%
๓	ทำแบบทดสอบ,รายงาน ,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก

ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. หลักบรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.

พรินตัง เฮ้าส์, ๒๕๓๔.

นงคันุช ตั้งควัฒนกุล. การใช้ห้องสมุดและการเขียนรายงาน. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๓๔.

ประทีป จรัสรุ่งรวิธร. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์, ๒๕๓๕.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิตติพงษ์ ดารักษ์. วิธีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๐.
เก็ดถวา บุญปรากฏ. สารนิเทศและการเขียนรายงาน. สงขลา: คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๒.

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: หน่วย
ศึกษานิเทศก์, ๒๕๓๓.

สุจิตรา จรจิต และคนอื่น ๆ. ทักษะการสื่อสาร. สงขลา: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๔๔.

สุมน อมรวิวัฒน์. การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ทวนสอบจากผลการประเมิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน
วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(พระมหาสัณห์วัช สุภโท ดร.)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิกษุ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../..... . . .

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)
วิชา พระไตรปิฎกศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตภาควิชา/คณะ/	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต ๒ (๒ - ๐ - ๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายเกษม ประอาจ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก การรักษา สืบทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร การจัดลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก
วัตถุประสงค์	๑. อธิบาย ความหมาย ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของพระไตรปิฎกในแต่ละยุคได้ ๒. อธิบายโครงสร้างพระไตรปิฎกทั้ง ๓ คือ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก ได้ ๓. สามารถนำหลักธรรมที่ได้จากการศึกษาในคัมภีร์พระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๔. สามารถเผยแพร่หลักธรรมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกสู่ประชาชนได้ ๕. ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาที่ใช้ในการจารึกพระไตรปิฎกในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนาปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ฝังามในทางพระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	๑. ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์ ๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่มาของความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ๓. จัดให้มีการประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระ พระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรุณกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับ คัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา พระไตรปิฎก			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตาม ความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้ บอกรหัสเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมปกติสุข และทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นไปพร้อมกับการศึกษา พระไตรปิฎก ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ ดังนี้ ๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต (๒ ธารณะ มีความเสียสละมีจิตส (มีวินัย ๓ เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง	
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ ตรงเวลา	
๒. ความรู้	
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา (

๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓ และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต (
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้ (๓ ปเชื่อมโยงมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไป (กับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (๒ มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร - มีทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น - มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	การแนะนำแนวสังเขปรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระไตรปิฎก - ความหมายของพระไตรปิฎก - ประเภทพระไตรปิฎก - ความเป็นมาของพระไตรปิฎก - โครงสร้างพระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๒	การกำเนิดพระไตรปิฎก - พระอานนทกับพระไตรปิฎก - พระอุบาลีกับพระไตรปิฎก - พระมหากัสสปะกับพระไตรปิฎก ฯลฯ	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๓	การสังคายนาพระไตรปิฎก การนับครั้งสังคายนาที่รู้จักกันไป - สังคายนาครั้งที่ ๑- ๒ - ๓ - - การนับสังคายนาของลังกา - การนับสังคายนาของพม่า - การนับสังคายนาของไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๔	การพัฒนาการของไตรปิฎก - การสังคายนาของฝ่ายมหายาน - การสังคายนาของนิกายสัพพัตถิก กวางท - สังคายนานอกประวัติศาสตร์และ ลำดับอาจารย์ผู้ทรงจำพระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๕.	คำอธิบายพระไตรปิฎก ในทัศนะ ของพระอรรถกถาจารย์ ฎีกา อนุฎีกา กา ปกรณ์วิเสส - ความนำ - ความหมายและประเภท ของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิ เสส ความสำคัญ กำเนิดและ พัฒนาการของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๖.	การจารึกพระไตรปิฎกในประเทศไทย	๒	การบรรยาย	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ไทย สมัยที่ ๑ พระเจ้าติโลกราช เมืองเชียงใหม่ สมัยที่ ๒ รัชกาลที่ ๑ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๓ รัชกาลที่ ๕ กรุงเทพฯ ๑ สมัยที่ ๔ รัชกาลที่ ๗ กรุงเทพฯ ๑ และของ มจร.		การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
๗.	ลักษณะการจัดหมวดหมู่ของแต่ละ ปิฎก วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก อภิธัมม ปิฎก ลำดับชั้นคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา คาถาธิบาย พระไตรปิฎกอย่างย่อ ๆ ของอรรถ กถาจารย์	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๘	สอบกลางภาค	๒		นายเกษม ประอาจ
๙	โครงสร้างพระวินัยปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์มหาวิงค์ คัมภีร์ ภิกขุณีวิงค์ คัมภีร์มหาบรรค คัมภีร์จุลบรรค คัมภีร์บริวาร	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๐	โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ทีฆนิกาย คัมภีร์ มัชฌิมนิกาย คัมภีร์สังยุตตนิกาย คัมภีร์อังกุตตรนิกาย คัมภีร์ขุททก นิกาย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๑	โครงสร้างพระอภิธรรมปิฎก ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ธัมมสังคณี คัมภีร์ วิงค์ คัมภีร์บุคคลบัญญัติ คัมภีร์ ชาตูกถา คัมภีร์กถาวัตถุ คัมภีร์ยมก คัมภีร์ปฎฐาน	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๒	พระไตรปิฎกกับพระมหากษัตริย์ไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๓	การวิเคราะห์พระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔	คุณค่าของพระไตรปิฎกต่อสังคมไทย -คุณค่าด้านหลักคำสอน -คุณค่าด้านประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม คติความเชื่อของสังคมไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๕	มจร. กับพระไตรปิฎก ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก สรุปสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก	นายเกษม ประอาจ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๒	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๔๐%
๓	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเถปิฎก, ๒๕๓๐ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, ๒๕๕๑ , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
--

<p>๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี Introduction to Bali literature. พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วรรณคดีบาลี. บาลีครั้งที่ ๑ : กันยายน ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๒.</p>
<p>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>โกระวุฒิ มะโนรัตน์. วรรณคดีบาลี ๑ พิมพ์ครั้งแรก ๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....

(นายเกษม ประอาจ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภีรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน
--

และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา	

<p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๒	Introduction to English	๒	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๓-๔	How to Use Article	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕-๖	How to Use Tense	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๗-๘	How to Construct Basic Sentences	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๙	สอบระหว่างภาค	๒		ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๐-๑๑	How to Use Preposition and Conjunction	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๒-๑๔	ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและ คำศัพท์ต่าง ๆ	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๙ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำใบงาน การฝึกทักษะทั้ง ๔ ในเบื้องต้น การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก วิทยา ศรีเครือวัลย์. <i>The Standard English Grammar</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรว วิทยา, ๒๕๓๒. Betty Schramfer Azar. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. New Jersey: Prentice Hall Regents Englewood Cliffs, ๑๙๘๙.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ฝ่ายวิชาการภาคภาษาอังกฤษ สถาบัน Opinion. <i>Basic English Grammar</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, ๒๕๓๗. ----- . <i>Foundation English (Revised Edition)</i>. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๓๓.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ กมล ชูทรัพย์. <i>Progressive English Grammar</i>. กรุงเทพมหานคร: สมเจตน์การพิมพ์, ๒๕๓๓. โครงการส่งเสริมการสร้างตำรา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. <i>Practical English Structure</i>. กรุงเทพมหานคร: สำนักมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
--

- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(ดร.สุภาพ สัจจสมภาร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ ๓)
วิชา บาลีไวยากรณ์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ (Pali Grammar)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ ป.ธ.๖
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้รู้ความเป็นมาและพัฒนาการของภาษาบาลี มีการนำหลักไวยากรณ์ไปใช้ในการแต่งและแปลภาษาบาลี โดยสามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาบาลีเป็นหลักในการศึกษาภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง
วัตถุประสงค์ ๑. รู้และเข้าใจความหมาย ลักษณะเฉพาะ ความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาบาลีได้ ๒. อธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษาบาลีได้ ๓. ถ่ายทอดความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาบาลีให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๔. อธิบายความต่างกันระหว่างภาษาบาลีกับภาษาอื่น ๆ ได้ ๕. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาบันทึกคัมภีร์พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning ๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโย ปรกรณ์ ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อพยยศัพท์ กิริยาอาชยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและตัทธิต			
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย ๓๒ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอก ชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการ

<p>อารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียน (การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย)</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี - ความหมายของภาษาบาลี - ความเป็นมาของภาษาบาลี - ความสำคัญของภาษาบาลี - ประโยชน์ของการศึกษาภาษาบาลี	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺญาวตฺตโน ป.๕.๖
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับบาลีไวยากรณ์ - สมัญญาภิธานและสนธิ	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ	พระมหาบุญมี ปณฺญาวตฺตโน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การต่อสนธิ ทั้ง ๓ ประเภท ๑. สระสนธิ ๒. พยัญชนะสนธิ ๓. นิคคิตสนธิ		แบบฝึกหัดประจำบท	ป.ธ.๖
๕ - ๖	บทที่ ๓ การต่อสระสนธิกิริโยปกรณ์-ของ วากทั้ง ๕ ในธรรมบทบางประโยคที่ ควรรู้ ภาคที่ ๑ - ภาคที่ ๒	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖
๗ - ๘	บทที่ ๔ การต่อสนธิ พยัญชนะสนธิกิริโย ปกรณ์ การสนธิคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยคธรรม บท ภาคที่ ๒ - ๓	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การต่อสนธิด้วย - นิคคิต สนธิกิริโยปกรณ์ใน ประโยคธรรม บทภาคที่ ๓ - ๔- - สนธิกิริโยปกรณ์ ๘ ลบ แปลง ลงอักษรเปลี่ยนแปลงจากเดิม คงเดิม ทำเป็นเสียงยาว ทำเป็นเสียงสั้น ซ้อนตัวอักษร	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖
	สอบกลางภาค			พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖
๑๓ - ๑๔	บทที่ ๖ หลักและวิธีการเปลี่ยนแปลง ประโยคภาษาบาลี - การแปลวประโยคกัตตุวากเป็น กัมมวาก - การแปลวประโยคกัมมวากเป็นกัต ตุวาก - การแปลวประโยคเหตุกัตตุวากเป็น ประโยคเหตุกัมมวาก - การแปลวคุณศัพท์เป็นนามนาม	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปณฺฑิตวาทโน ป.ธ.๖

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การแปลงกริยาอาขยาตเป็นนาม นาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นกริยา อาขยาต 			
	สอบกลางภาค			พระมหาบุญมี ปญญาวตฺตโน ป.ธ.๖
๑๕ - ๑๖	บทที่ ๗ - สนธิกริโยปกรณ์ ๘ หลักและวิธีการแต่งฉันทภาษาบาลี <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของฉันท - ลักษณะของฉันท - ประเภทของฉันท - คณฉันท - ชื่อฉันทที่กำหนดเป็นหลักสูตรของ คณะสงฆ์ไทย - ประโยชน์ของฉันท - ตัวอย่างของฉันท ตัวอย่างคาถา ที่ประพันธ์เป็นภาษา บาลีในธรรมบท	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาบุญมี ปญญาวตฺตโน ป.ธ.๖
	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักสูตร

- คณะกรรมการแต่งตั้งตำรามหามกุฏราชวิทยาลัย, วิถีแปลมคธเป็นไทย วิถีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.
- จรูญ วรรณภักดีมานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา พ.ศ. ๒๕๔๙.
- จำลอง สารพัตนิก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือแต่งแปลบาลี (พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, ผศ.)
- หนังสืออุภัยพากยปริวัตน์ ภาค ๑-๒ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)
- คัมภีร์รูดไตทัย (พระสังฆรักขิตมหาสามิเถระ)
- การใช้ภาษาบาลี, พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

(พระมหากษัตริย์ ปณณวาทโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูมหาสุกิจโกศล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการและประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัญญาฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูป ฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๐ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ หรือ ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของการปฏิบัติกรรมฐานในพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการและประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน ๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ๔. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมที่ควรรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติกรรมฐาน ๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ หรือ ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะได้ ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม ๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์

<p>๒. มีสภาพจิตที่เบิกบาน แจ่มใส</p> <p>๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จักควบคุมตัวเอง</p> <p>๔. ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>
--

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>

<ul style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ประวัติและวิวัฒนาการของการ	๓	บรรยาย อภิปราย และ	พระครูมหาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน วิภูฏสงสาร สาเหตุแห่งทุกข์ หนทางหลุดพ้นจากทุกข์		ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	
๒	บทที่ ๒ ความหมาย หลักการ วิธีการและ ประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๓	บทที่ ๓ อารมณกรรมฐาน วิปัสสนาภูมิ ๖ (๑) ชั้น ๕ (๒) อายตนะ ๑๒ (๓) ธาตุ ๑๘ (๔) อินทรีย์ ๒๒ (๕) อริยสัจ ๔ (๖) มรรค ๘	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๔	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน ๑ กสิณ ๑๐ ๒ อสุภะ ๑๐	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๕	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน (ต่อ) ๓ อนุสสติ ๑๐ ๔ พรหมวิหาร ๔	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๖	บทที่ ๔ สมถกรรมฐาน (ต่อ) ๕ อรูป ๔ ๖ สัญญา ๑ ๗ วัตถาน ๑ - สรุปแนวความคิดการปฏิบัติสมถกรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล
๗	บทที่ ๕ วิปัสสนากรรมฐาน วิปัสสนาภูมิ ๖ (๑) ชั้น ๕	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูมหาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(๒) อายตนะ ๑๒ (๓) ธาตุ ๑๘ (๔) อินทรีย์ ๒๒ (๕) อริยสัจ ๔ (๖) มรรค ๘			
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูผาสุกิจโกศล
๙	บทที่ ๕ วิปัสสนากรรมฐาน (ต่อ) สติปัฏฐาน ๔ (๑) กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๒) จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๓) เวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๔) ฌมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๐	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน ภาวนา ๓ ๑ บริกรรมภาวนา ๒ อุปะจารภาวนา ๓ อัปปนาภาวนา นิมิต ๓ ๑ บริกรรมนิมิต ๒ อุกหนิมิต ๓ ปฏิภาคนิมิต สมาธิ ๓ ๑ ขณิกสมาธิ ๒ อุปะจารสมาธิ ๓ อัปปนาสมาธิ	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๑	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ ปฐมฌาน ๒ ทุตติยฌาน ๓ ตติยฌาน ๔ จตุตถฌาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๒	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ อากาสาณัญญาตนฌาน ๒ วิญญาณัญญาตนฌาน	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓ อากิณัจฉญาณายตนฌาน ๔ เนวสัณญาณาสัณญาณายตนฌาน			
๑๓	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) ๑ อวชัชนวสี ๒ สมาปัชนวสี ๓ อธิฐฐานวสี ๔ วุฏฐฐานวสี ๕ ปัจจเวกขณวสี	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๔	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) <u>นิวรรณ์ ๕</u> ๑ กามฉันทะ ๒ พยาบาท ๓ ถีนมิทธะ ๔ อุทธัจจกุกกุกจจะ ๕ วิจิกิจฉา	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๕	บทที่ ๖ สมถกรรมฐาน(ต่อ) <u>อุปกิเลส ๑๐</u> ๑ ทิฏฐิกิเลส ๒ วิจิกิจฉากิเลส ๓ โลกกิเลส ๔ โทสกิเลส ๕ โมหกิเลส ๖ มานกิเลส ๗ ถีนกิเลส ๘ อุทธัจจกิเลส ๙ อหิริกิเลส ๑๐ อนอตตปป์กิเลส	๓	บรรยาย อภิปราย และ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเบื้องต้น	พระครูผาสุกิจโกศล
๑๖	สอบปลายภาค	๓		พระครูผาสุกิจโกศล

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐ % ๑๐% ๔๐ %
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ

<ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูผาสุกิจโกศล)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๑ บาลีเสริม ๑
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	วิชาบาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนรู้อ่านและเข้าใจอักขรวิธี วิธีอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้ฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรด้วยวิธีการสนธิวิธีประกอบต่าง ๆ
๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา	ผู้เรียนสามารถ ๑. เขียน อ่าน ภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถออกเสียงภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถรู้จักตัวสังโยค และการต่ออักษรประเภทต่าง ๆ

<p>๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี</p> <p>๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษายุคใหม่</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย</p> <p>๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง</p>
--

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกริโยปกรรมต่าง ๆ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑.คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง</p> <p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา</p>
<p>๒. ความรู้</p> <p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p>

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้	
๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง	
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน	
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี	
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี - ความหมายของภาษาบาลี	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของภาษาบาลี - ความสำคัญของภาษาบาลี - ประโยชน์ของการศึกษาภาษาบาลี 		แบบฝึกหัดประจำ บท	
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับบาลี ไวยากรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - สมัญญาภิธานและสนธิ การต่อสนธิ ทั้ง ๓ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> ๑. สระสนธิ ๒. พยัญชนะสนธิ ๓. นิคคิตสนธิ 	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๕ - ๖	บทที่ ๓ การต่อสระสนธิกริโยปกรณ์- ของวาทกทั้ง ๕ ในธรรมบทบาง ประโยคที่ควรรู้ ภาคที่ ๑ - ภาคที่ ๒	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๗ - ๘	บทที่ ๔ การต่อสนธิ พยัญชนะสนธิกริ โยปกรณ์ การสนธิคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยค ธรรมบท ภาคที่ ๒ - ๓	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การต่อสนธิด้วย <ul style="list-style-type: none"> - นิคคิต สนธิกริโยปกรณ์ใน ประโยคธรรม บทภาคที่ ๓ - ๔- - สนธิกริโยปกรณ์ ๘ ลบ แปลง ลงอักษรเปลี่ยนแปลงจาก เดิม คงเดิม ทำเป็นเสียงยาว ทำ เป็นเสียงสั้น ซ้อนตัวอักษร	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๑๑	สอบกลางภาค	๒		พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ หลักและวิธีการเปลี่ยนแปลง ประโยคภาษาบาลี <ul style="list-style-type: none"> - การแปลวประโยคกัตตุวาทก เป็นกัมมวาทก - การแปลงประโยคกัมมวาทก 	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สารระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เป็นกัณฑ์จาก - การแปลงประโยคเหตุกัณฑ์จาก เป็นประโยคเหตุกัณฑ์มาจาก - การแปลงคุณศัพท์เป็นนามนาม - การแปลงกริยาอาชยตเป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นนามนาม - การแปลงกริยากิตก์เป็นกริยา อาชยต			
๑๕	บทที่ ๗ - สนธิกริโยปกรณ์ ๘ หลักและวิธีการแต่งฉันทภาษาบาลี - ความหมายของฉันท - ลักษณะของฉันท - ประเภทของฉันท - คณะฉันท - ชื่อฉันทที่กำหนดเป็นหลักสูตร ของคณะสงฆ์ไทย - ประโยชน์ของฉันท - ตัวอย่างของฉันท ตัวอย่างคาถา ที่ประพันธ์เป็นภาษา บาลีในธรรมบท	๒	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุโตโต
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๒ บาลีเสริม ๒
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีเสริม ๑
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้นิสิตรู้ นามนาม ลิงค์ วจนะ วิภัติ การันต์ สังขยา และ อพยยศัพท์
๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา	นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ ๑. รู้นามนาม ลิงค์ วจนะ แลการันต์ ๒. สามารถแจก นามนาม สรรพนาม และสังขยาได้ ๓. สามารถเข้าใจเปลี่ยนรูปวิภัตินาม สรรพนาม และสังขยาได้ ๔. สามารถรู้จักอพยยศัพท์ และการนำไปใช้อย่างถูกต้อง

๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา
๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษายุคใหม่
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกริโยปกรณต่าง ๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ วิธีการสอน

บรรยาย, ยกตัวอย่าง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา

๒. ความรู้

<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริงจัง</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความสำคัญของนามใน ภาษาบาลี - ความหมายของนามทั้ง ๓ ประเภท - นามนาม - คุณนาม ๓ ประเภท - สรรพนาม ๒ ประเภท	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับลิงค์ทั้ง ๓ ในภาษาบาลีไวยากรณ์ - ปุงลิงค์ มีการันต์ ๕ ตัว - อิตถิลิงค์ มีการันต์ ๕ ตัว - นปุงสกลิงค์ มีการันต์ ๓ ตัว	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๕ - ๖	บทที่ ๓ วจนะ ทั้ง ๒ ฝ่าย เอกวจนะ พหุวจนะ	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๗ - ๘	บทที่ ๔ การ เรียงนรู้และการแจก วิภัตตินาม ๑๔ ตัว และการนำไปใช้ ทั้ง ๒ วจนะ ทั้ง ๑๓ การันต์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๙	สอบกลางภาค			พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๑๐-๑๑	บทที่ ๕ การแจกวิภัตตินาม ๑๔ หรือ ๑๖ ตัวผสมกับ นามศัพท์ ทั้ง ๓ ลิงค์ ๑๓ การันต์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ กติปยศัพท์ ๑๒ ศัพท์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำ บท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตฺโต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔-๑๕	บทที่ ๗ ๑. สังขยา ทั้ง ๒ ประเภท ๒. สรรพนามทั้ง ๒ ๓. อัพยัคฆ์ ๓.๑ อุปสั ค ๒๐ ตัว ๓.๒ นิบาต ๓.๓ ปัจจัยนาม	๔	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำแบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุโต
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักสูตร

คณะกรรมการแต่งตั้งตำราหมามกุฏราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หมามกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.

จรรยา วรรณกลีฉนวนนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.

จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.

เวทย์ วรรณัญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.

สนามหลวงแบบบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.

พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน
ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาธีรรัตน์ อุทยปุตโต)

อาจารย์พิเศษ

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๓ บาลีเสริม ๓
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุโต
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีเสริม ๒
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตรู้ นามนาม ลิงค์ วจนะ วิภัติ การันต์ สังขยา และ อพยยศัพท์
--------------------------	---

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ

๑. รู้นามนาม ลิงค์ วจนะ แลการันต์
๒. สามารถแจก นามนาม สรรพนาม และสังขยาได้
๓. สามารถเข้าใจเปลี่ยนแปลงรูปวิภัตตินาม สรรพนาม และสังขยาได้
๔. สามารถรู้จักอภัยยศัพท์ และการนำไปใช้อย่างถูกต้อง

๒.๑ วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. นิสิตมีความรับผิดชอบต่อภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาจารึกคำสอนพระพุทธศาสนา
๒. นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาปัญญาทางด้านภาษาบาลี

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาคู่ใหม่
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาอักษรวิธี วิธีการอ่านภาษาบาลี ตามหลักสมัญญาภิธานและสนธิ ให้รู้จักฐานกรณ์ การออกเสียงตัวสังโยค การต่ออักษรภาษา(บาลี)ด้วยสนธิกริโยปกรณ์ต่าง ๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและ

ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงาน มอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน สานิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑ - ๒	บทที่ ๑ ความสำคัญของอาชญาต - ความหมายของอาชญาต	๑ - ๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๓ - ๔	บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับวิฤตติ อาชญาต ๘ หมวด ๙๖ ตัว	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๕ - ๖	บทที่ ๓ วจนะทั้ง ๒ (เอกวจนะ พหุวจนะ) บุรุษ ทั้ง ๓ (ปฐมบุรุษ มัธยมบุรุษ อุตตมบุรุษ) บททั้ง ๒ (ปรีสสบท อัตตโนบท)	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๗ - ๘	บทที่ ๔ การเรียนรู้กาลทั้ง ๓ ของ อาชญาต	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การเรียนรู้ธาตุทั้ง ๘ หมวด การแจกวิฤตติอาชญาต ๙๖ ตัว ผสมกับธาตุ ๘ หมวด - การนำอุปสัค ๒๐ ตัว มาใช้ ร่วมกับ กิริยาอาชญาต	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๑๒	สอบกลางภาค	๔		พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๑๓ - ๑๔	บทที่ ๖ การเรียนรู้จากทั้ง ๕ และการนำไปใช้	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต
๑๕	บทที่ ๗ ฝึกแต่งประโยคและแปล ประโยคที่ย้ายไปสู่ประโยคที่ยาก กิตก์ - นามกิตก์ - กิริยากิตก์	๔	บรรยาย / ตอบข้อ ซักถาม / สรุป สาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัดประจำบท	พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตุโต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- การแปรรูปวิเคราะห์ของนาม กิตก์ - การนำกิริยากิตก์แต่งประโยค ร่วมกับกิริยาอาชยาด			
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักสูตร

คณะกรรมการแต่งตั้งารามหามกุฏราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.

จรรยา วรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.

จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.๖. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.

เวทย์ วัณณู, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.

สนามหลวงแปนกบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.

พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.๖.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภินันท์ปพิทิกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาธีรรัตน์ อุทัยปุตโต)

อาจารย์พิเศษ

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา กฎหมายทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป (General Law)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒ - ๐ - ๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ร.ต.อ.มงคล ขุนทอง
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นกฎหมายทั่วไป การศึกษากฎหมาย ประมวลกฎหมาย ระบบกฎหมาย วิวัฒนาการของกฎหมาย บ่อเกิดของกฎหมาย และการใช้และการตีความกฎหมาย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้ม ด้านกฎหมายของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของ กฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชน ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้ในการเฉพาะ และกฎหมายที่เกี่ยวกับมุสลิม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีวินัย ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้รับบัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๔) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และสามารถนำความรู้ไปโยงเชื่อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) มีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้</p>

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์
- ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงและแนะนำการเรียนการสอนแก่พระนิสิตให้เข้าใจ บทที่ ๑ (ต่อ) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป - การศึกษากฎหมาย - วิธีการศึกษากฎหมาย - วิชานิติศาสตร์ - ประมวลกฎหมาย - ระบบกฎหมาย	๒	- อธิบายวิธีการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ - นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ตามหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”	ร.ต.อ.มงคล ขุนทอง
๒	(ต่อ) ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ (ป.พ.พ.) บทที่ ๒ สังคม รัฐ และกฎหมาย - จากสังคมไปสู่รัฐ - จากศีลธรรมไปสู่กฎหมาย - วิวัฒนาการของกฎหมาย ๓ ยุค	๒	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน - แนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม - ตอบคำถามประจำ	ร.ต.อ.มงคล ขุนทอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			บท	
๓	(ต่อ) - กระบวนการนิติบัญญัติในสมัยใหม่ - ลักษณะของกฎหมาย บทที่ ๒ บ่อเกิดของกฎหมาย - ความหมายบ่อเกิดของกฎหมาย - บ่อเกิดของกฎหมายในระบบกฎหมายไทย	๒	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน - ตอบคำถามประจำบท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๔	ทดสอบย่อยและบรรยายต่อ - บ่อเกิดประเภทของกฎหมาย			ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๕	บ่อเกิดประเภทของกฎหมายที่มีได้ บัญญัติขึ้น - กฎหมายประเพณี - หลักกฎหมายทั่วไป - คำพิพากษาของศาล - ความสัมพันธ์ระหว่างจารีตประเพณีกับกฎหมายลายลักษณ์อักษร - พิจารณาในแง่ประวัติศาสตร์ - พิจารณาในแง่ระบบกฎหมาย - จารีตประเพณีเป็นบทเคียงคู่ - พิจารณาตัวบทบัญญัติกฎหมายลายลักษณ์อักษร	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา กระบวนการพิจารณาโครงการ Problem base learning - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๖	บทที่ ๓ ขอบเขตการใช้บังคับกฎหมาย - ขอบเขตในแง่เวลา - ขอบเขตในแง่บุคคล - ขอบเขตในแง่ดินแดน	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๗	บทที่ ๔ หมวดหมู่ของกฎหมาย - ข้อความเบื้องต้น - การจัดแบ่งหมวดหมู่ของกฎหมาย - กฎหมายมหาชน - กฎหมายเอกชน - กฎหมายสังคม - กฎหมายเศรษฐกิจ	๒	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตอภิปรายร่วมกันถึงกฎหมายเกี่ยวข้องกับ ราชการ ส่วนภูมิภาค - ตอบคำถามประจำ	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			บท	
๘	สอบกลางภาค	๒		ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๙	บทที่ ๕ ประเภทของบทบัญญัติแห่งกฎหมายลายลักษณ์อักษร - โครงสร้างของบทบัญญัติ - บทบัญญัติกฎหมายลายลักษณ์อักษรประเภทต่างๆ	๓	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถาม อภิปรายและสรุป ส่ง - ตอบคำถามประจำ บท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๐	บทที่ ๖ ข้อความคิดพื้นฐานทางกฎหมาย สิทธิ หน้าที่ และคำสั่งอื่นๆ - ความหมายของสิทธิ หน้าที่ และคำสั่งอื่นๆที่คล้ายคลึง - ประเภทต่างๆของสิทธิ	๓	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตอภิปราย ร่วมกันในเรื่องการ ฟ้องคดีอาญา การ ดำเนินคดีอาญา	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๑	(ต่อ) การใช้และการคุ้มครองสิทธิ - ขอบเขตของการใช้สิทธิ - การคุ้มครองสิทธิ	๒	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตนำเสนอ ประเด็นที่น่าสนใจ ตามเนื้อหา - ตอบคำถามประจำ บท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๒	บทที่ ๗ นิติวิธี: การใช้และการตีความกฎหมาย - การใช้กฎหมาย - การตีความกฎหมาย	๒	- อธิบายเนื้อหา และ ยกตัวอย่าง ประกอบ - ให้นิสิตซักถาม อภิปราย - ตอบคำถามประจำ บท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๓	(ต่อ) แนวทางในการพิจารณาค้นหาความมุ่งหมาย - การใช้กฎหมายโดยเทียบเคียง - ข้อความทั่วไป - หลักเกณฑ์การใช้กฎหมายแบบ Analogy	๒	- อธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถาม อภิปรายและ ทำงาน สรุปส่ง - ตอบคำถามประจำ บท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๔	กฎหมายอาชญาที่เกี่ยวกับพระสงฆ์	๒	- อธิบายเนื้อหา	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- ให้นิสิตอภิปราย ร่วมกัน - ตอบคำถามประจำ บท	
๑๕	กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการ เฉพาะ - กฎหมายปกครอง - กฎหมายทรัพย์สิน	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงงาน - ให้นิสิตอภิปราย ร่วมกัน - ตอบคำถามประจำ บท	ร.ต.อ.มงคล ชุนทอง
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๓๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก รองศาสตราจารย์สมยศ เชื้อไทย. ความรู้กฎหมายทั่วไป(พิมพ์ครั้งที่ ๑๓).กรุงเทพฯ; บริษัทสำนักพิมพ์วิญญูชนจำกัด. ๒๕๕๐ สภานายความ กฎหมายเบื้องต้นสำหรับประชาชน
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(ร.ต.อ.มงคล ขุนทอง)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา รัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
การปกครองคณะสงฆ์ไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังฆศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย (Thai Sangha Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none">- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ในยุคต่างๆ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการนำการปกครองและการบริหารคณะสงฆ์ไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันไปใช้กับการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการบริหารกิจการคณะสงฆ์- เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่การจัดองค์กร และการพัฒนาบุคลากรในสถาบันสงฆ์ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมประยุกต์หลักการปกครอง การบริหารจัดการ องค์กรคณะสงฆ์ ไปปลูกฝังสู่ความเป็นนักปกครองที่ดีได้
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการปกครองและการบริหารคณะสงฆ์ไทยไปประยุกต์ใช้ในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการปกครองและการบริหารที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้อาจารย์ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต () ๒ เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ()	
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง	
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา	
๒. ความรู้	
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑ มีความรู้ (ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา) ๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล () ๓ มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล ()	
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้	

๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	
๑ สามารถสืบค้นข้อมูล (วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้) ๒สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (
๓.๒ วิธีการสอน	
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๓.๓ วิธีการประเมินผล	
รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	
๑มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม () ๒ มีมนุษยสัมพันธ์ (รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๔.๒ วิธีการสอน	
มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน	
๔.๓ วิธีการประเมินผล	
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	
๑มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม () ๒มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม () ๓มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม () ๔มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ()	
๕.๒ วิธีการสอน	
สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล	
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครองคณะสงฆ์ไทย ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครอง	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Course outline/	พระมหาสัณห์วัช สุภทโท ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ทั่วไป ๒. การปกครองอาณาจักรกับศาสนจักร ๓. การปกครองคณะสงฆ์ ๔. ลักษณะการใช้อำนาจในการปกครองคณะสงฆ์		Lecture/Assign	
๓	บทที่ ๒ การปกครองคณะสงฆ์สมัยพุทธกาล - การบวช - จารีตและประเพณี - การบัญญัติพระวินัย - รูปแบบการปกครองคณะสงฆ์สมัยพุทธกาล	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๔	บทที่ ๓ การปกครองคณะสงฆ์สมัยหลังพุทธกาล - พระธรรมวินัย - การสังคายนา - วัตถุประสงค์ของการทำสังคายนา - อำนาจรัฐกับการทำสังคายนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๕	บทที่ ๔ การปกครองคณะสงฆ์ไทย - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยกรุงสุโขทัย - การปกครองคณะสงฆ์ในสมัยกรุงศรีอยุธยา - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยกรุงธนบุรี - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น - กำเนิดธรรมยุติกนิกาย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๖	บทที่ ๕ พระราชบัญญัติลักษณะปกครองคณะสงฆ์ ร.ศ.๑๒๑ - การตราพระราชบัญญัติลักษณะปกครองคณะสงฆ์ ร.ศ. ๑๒๑	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การปกครองของคณะสงฆ์ไทยตามพระราชบัญญัติลักษณะพัฒนาการของธรรมยุติกนิกาย		Conference	
๗	บทที่ ๖ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พุทธศักราช ๒๔๘๔ - การตราพระราชบัญญัติ - โครงสร้างพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๔๘๔ - รูปแบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย - การยกเลิกพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๔๘๔	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๘	สอบกลางภาค	๒		พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๙	บทที่ ๗ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พุทธศักราช ๒๕๐๕ - ปัจจุบัน ๗.๑. การตราพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ ๗.๒ การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติคณะสงฆ์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๐- ๑๑	บทที่ ๘ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศมหาเถรสมาคม -โครงสร้างกฎ ระเบียบ คำสั่ง มติ และประกาศมหาเถรสมาคม - สรุปกฎ ระเบียบ คำสั่ง และมติมหาเถรสมาคม	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๒	บทที่ ๙ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศมหาเถรสมาคม (ต่อ) - วัตถุประสงค์สำคัญที่ออก กฎ ระเบียบ คำสั่ง และมติมหาเถรสมาคม เน้นการลงนิตกกรรม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๓- ๑๔	บทที่ ๑๐ แนวโน้มและการแก้ปัญหาการปกครองคณะสงฆ์ไทย - ปัญหาที่สำคัญของการปกครองคณะ	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สงฆ์ไทย - แนวทางการประยุกต์ใช้หลักการ ปกครองเพื่อแก้ปัญหาการปกครองคณะ สงฆ์ไทย		Lecture/ Present/ Conference	
๑๕	ประมวลสรุปองค์ความรู้ประจำวิชา/	๒	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development	พระมหาสันทวัช สุภโท ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔	๔๐%
๓	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๔๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระครูวิบูลเจติยาทร. การปกครองคณะสงฆ์ไทย. เอกสารประกอบการสอน. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน, ๒๕๔๖.</p> <p>พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ชมมจิตโต). การปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.</p> <p>พระวิสุทธิโสภณ (สำรวม ปิยธมโม). การปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p>

ไม่มี
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และคำสั่งของคณะสงฆ์. กรุงเทพฯ: การศาสนา. ๒๕๔๒.</p> <p>เฉลิมพล โสมอินทร์. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาและการปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล, ๒๕๔๙.</p> <p>ไชย ณ พล. การปกครองของพระพุทธเจ้าระบอบธรรมมาธิปไตย. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย, ๒๕๓๗.</p> <p>พระศรีปริยัติโมลี (สมชัย กุศลจิตโต). พระสงฆ์กับการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p style="text-align: center;">ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....
 (พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษและหนังสือที่สำคัญทาง
--

พระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p>

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๒-๓	The Four Noble Truths -Suffering -Cause of suffering -Cessation of suffering -Paths leading to cessation of suffering	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๔	Virtue for a Good Householder Life -Three wholesome course of action -Six directions for householder life	๒	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕	The Five Precepts	๒	Lecture	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-To abstain from killing -To abstain from stealing -To abstain from sexual misconduct -To abstain from intoxicants causing heedlessness		Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	
๖-๗	Superknowledge -The magical power -Divine ear -Penetration of the mind of others -Remembrance of former existence -Divine eye -Knowledge of the exhaustion of all metal	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๘	สอบระหว่างภาค	๒		
๙-๑๑	The Noble Eightfold Path -Right view or understanding -Right thought -Right speech -Right action -Right livelihood -Right effort -Right mindfulness -Right concentration	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๒-๑๔	The Dependent Origination -Ignorance – Karma – formation -Consciousness –Mind-matter -Six sense-bases –feeling -Craving –clinging -Becoming – Birth –Decay and Death	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำใบงาน การฝึกทักษะทั้ง ๔ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. Dhamma in English. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ราชวรมุนี (ประยูรช ษุติโต), พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒. ----- พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ กรมการศาสนา. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง เล่มที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑. ----- พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง เล่มที่ ๑๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p>

<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....
 (ดร.สุภาพ สัจจสมภาร)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริศณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (Buddhist Meditation III)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูมหาสุกิจโกศล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (รหัส ๐๐๐ ๑๕๒)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีปฏิบัติกรรมฐานตามแนว เวทนานุปัสสนาสติ ปัญญา ในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๑. เพื่อให้รู้หลักการปฏิบัติกรรมฐานตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร

<p>๒. เพื่อให้ได้มีโอกาสฝึกการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน</p> <p>๓. เพื่อนำผลของการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์</p> <p>๒. มีสภาพจิตที่เบิกบาน แจ่มใส</p> <p>๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จักควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>
--

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่ง กำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p>
--

	<p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p>	<p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p>	<p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงาน</p>

<p>ของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ หลักการและวิธีปฏิบัติกรรมฐาน ตามแนวเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหา สติปัฏฐานสูตร เวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม	พระครูผาสุกิจโกศล
๒	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร หลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติ ปัฏฐาน - สุขเวทนา - ทุกขเวทนา - อูpekขาเวทนา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม	พระครูผาสุกิจโกศล
๓	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร (ต่อ) - สุขเวทนา - ทุกขเวทนา - อูpekขาเวทนา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูผาสุกิจโกศล
๔	บทที่ ๒ วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ ๑ สัทธา ๒ วิริยะ ๓ สติ ๔ สมาธิ ๕ ปัญญา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูผาสุกิจโกศล
๕	บทที่ ๒ วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ (ต่อ) ๑ สัทธา ๒ วิริยะ ๓ สติ ๔ สมาธิ ๕ ปัญญา	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ	พระครูผาสุกิจโกศล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สอบอารมณ์	
๖	บทที่ ๓ พระสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ธรรม วิปัสสนา ๓ ๑ สัญญาวิปัสสนา ๒ จิตตวิปัสสนา ๓ ทิฏฐิวิปัสสนา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๗	บทที่ ๓ วิปัสสนา ๓ (ต่อ) ๑ สัญญาวิปัสสนา ๒ จิตตวิปัสสนา ๓ ทิฏฐิวิปัสสนา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๔ อภิญญา ๖ ๑ อธิวิธิ ๒ ทิพโสด ๓ เจโตปริยญาณ ๔ ปุพเพนิวาสานุสสติ ๕ ทิพพจักขุ ๖ อาสวักขยญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๐	บทที่ ๔ อภิญญา ๖ (ต่อ) ๑ อธิวิธิ ๒ ทิพโสด ๓ เจโตปริยญาณ ๔ ปุพเพนิวาสานุสสติ ๕ ทิพพจักขุ ๖ อาสวักขยญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๑	บทที่ ๓ วิสุทธิ ๗ ๑ สีลวิสุทธิ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ	พระครูมหาสุกิจโกศล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒ จิตตวิสุทธิ ๓ ทิณฺฐวิสุทธิ ๔ กังขาวิตรณวิสุทธิ ๕ มัคคามัคคญาณทัสสนวิสุทธิ ๖ ปฏิปทาญาณทัสสนวิสุทธิ ๗ ญาณทัสสนวิสุทธิ		วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	
๑๒	บทที่ ๓ วิสุทธิ ๗ ๑ สีลวิสุทธิ ๒ จิตตวิสุทธิ ๓ ทิณฺฐวิสุทธิ ๔ กังขาวิตรณวิสุทธิ ๕ มัคคามัคคญาณทัสสนวิสุทธิ ๖ ปฏิปทาญาณทัสสนวิสุทธิ ๗ ญาณทัสสนวิสุทธิ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๓	บทที่ ๓ วิสุทธิ ๗ ๑ สีลวิสุทธิ ๒ จิตตวิสุทธิ ๓ ทิณฺฐวิสุทธิ ๔ กังขาวิตรณวิสุทธิ ๕ มัคคามัคคญาณทัสสนวิสุทธิ ๖ ปฏิปทาญาณทัสสนวิสุทธิ ๗ ญาณทัสสนวิสุทธิ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๔	บทที่ ๔ วิชชา ๘ ๑ วิปัสสนาญาณ ๒ มโนมยิทธิ ๓ อิทธิวิธิ ๔ ทิพพโสด ๕ เจโตปริยญาณ ๖ ปุพเพนิวาสานุสสติ ๗ ทิพพจักขุ ๘ อาสวักขยญาณ	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๔ วิชา ๘ ๑ วิปัสสนาญาณ ๒ มโนมยิทธิ ๓ อธิวิธิ ๔ ทิพพโสต ๕ เจโตปริยญาณ ๖ ปุพเพนิวาสานุสสติ ๗ ทิพพจักขุ ๘ อาสวักขยญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๒ ระยะเวลา นั่งกำหนด ๒ ระยะเวลา ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูมหาสุกิจโกศล
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐ % ๑๐% ๔๐%
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ . พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ . ประมวลการสอนวิชาประวัติพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔. กัททันตะ อาสภเถระ, พระ. วิปัสสนาที่ปณีฎีกา. กรุงเทพฯ : ไทศาลวิทยา, ๒๕๑๘. มหาวิทยาลัยกรมราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูผาสุกิจโกศล)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๗ บาลีเสริม ๗
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปญฺญาวฑฒโน, ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการ

เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดถึงแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์ และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน
บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล
ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้	
๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง	
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน	
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี	
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
------------	-------------------	--------------	--	--------

๑	หลักการดูหนังสือ การอ่าน คำศัพท์ภาษาบาลีอักษรวิธีสังโยค ออกเสียงอักขระให้ชัดเจน	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๒-๓	หลักในการที่จะสังเกตว่าเป็น ประโยคอะไร การวางหลักในการ แปลธรรมบทในแต่ละเรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลและนิยม แต่งภาษาบาลี หลักการแปลบาลี ๘ ประการ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๖	เรื่องพระนางสามาวดี เรื่องพระนางสามาวดี(ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๗	เรื่องพระนางสามาวดี (ตอนต่อไป)	๒	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
			การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๙-๑๐	เรื่องพระนางสามาวดี(ต่อ) เรื่องนายกุมภโฆสกะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๑๒	เรื่องนายกุมภโฆสกะ (ต่อ) เรื่องพระจูฬพนถกตเถร วตถุ เรื่องปุติคัตตติสสเถร วตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๑๓	เรื่องสุกก วตถุ เรื่องพระอุกกัณฐิต วตถุ เรื่องพระอารัทธวิปัสส กิกขุวตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๑๔	เรื่องพระเถระนามว่าโสเรยยะ เรื่องนันทโคपालก วตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๑๕	สรุปบททวนเนื้อหารายวิชา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒน์
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-----	----------------	-------------------	------------------------

๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐% ๑๐% ๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกฎหมายราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคอชเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัฒน์, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคอชสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>เวทย์ วรรณัญญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>สนามหลวงแปนกบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>

๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริศณาภีรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๘

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๘ บาลีเสริม ๘
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปัญญาวิวัฒน์ ป.ธ.๖
๕. ภาควิชา / ชั้นปีที่เรียน / ภาคการศึกษาที่ / ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ ๒ / ๒๕๕๗ / ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	วิชา บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดจนแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	หลักการดูหนังสือ ธรรมเนียมที่ใช้เป็นหลักสูตร	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๒-๓	หลักการสังเกตประโยคหนังสือ วางหลักการแปลหนังสือแต่ละเรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลให้ถูกต้องตามสมัยนิยม เรื่องพระเจ้าวิทูทกะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๖	เรื่องวิทูทกะ(ต่ออีก) เรื่องปัญหาของพระเถระชื่ออานนท์	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๗	เรื่องโพธิราชกุมาร	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๙-๑๐	เรื่องนางกัญจมาณวิกา	๔	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน

	เรื่องปติปฐिका (หญิงผู้บูชาผ้า)		การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	
๑๒	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๓	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา (ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๔	เรื่องอัตตทัตถเถระ เรื่องของบรรพชิต ๓ รูป	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๕	สรุปทบทวนเนื้อหารายวิชา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกฏราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัตติก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร:</p>
--

<p>โรงพิมพ์เลียงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑. เวทย์ วรรณุญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙. สนามหลวงแบบบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙. พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มัลย์) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส, บาลีไวยากรณ์ตอนต้นและตอนปลาย(สมัญญาภิธาน-สนธิ ถึงอุภัยพากย์ปริวัณน์), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๒ พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มัลย์) ป.ธ. ๙, M.A.,Ph.D. การใช้ภาษาบาลี พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระมหาเวทย์ วรรณุญ, กัจจายนะเบื้องต้น ตำราหลักบาลีมหาไวยากรณ์, มหาวิทยาลัยมหิดล ศาสา นครปฐม: โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน, มปป.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/ แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน/
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนการมอบหมายงาน/เทคนิคการสอน/
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการ เรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๙ บาลีเสริม ๙
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปณฺญาวฑฒโน, ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
--------------------------	--

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดจนแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๒.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริงจัง
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	หลักการดูหนังสือ ธรรมเนียมที่ใช้ เป็นหลักสูตร	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน

๒-๓	หลักการสังเกตประโยคหนังสือ วางหลักการแปลหนังสือแต่ละ เรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลให้ ถูกต้องตามสมัยนิยม เรื่องพระเจ้าวิทูทกะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๖	เรื่องวิทูทกะ(ต่ออีก) เรื่องปัญหาของพระเถระชื่อ อานนท์	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๗	เรื่องโพธิราชกุมาร	๒	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
			การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๙-๑๐	เรื่องนางกัญจมาณวิกา เรื่องปติปัชชิกา (หญิงผู้บูชาผ้า)	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๒	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา (ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๔	เรื่องอัสตทัตถเถระ เรื่องของบรรพชิต ๓ รูป	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๕	สรุปทบทวนเนื้อหาอารยวิชา	๒		พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
	การทำงานกลุ่มและผลงาน		
	การอ่านและสรุปบทความ		
	การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิด		
	เห็นในชั้นเรียน		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมการศึกษานานาชาติ, วิธีแปลมคอชเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรณภักดี, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญโญ, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคอชสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>เวทย์ วรญาณ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>สนามหลวงแปงบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส, บาลีไวยากรณ์ตอนต้นและตอนปลาย(สมัยญาณิธาน-สนธิ ถึงอุภัยพากย์ปวิธมน), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๓๒</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ. ๙, M.A., Ph.D. การใช้ภาษาบาลี พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>พระมหาเวทย์ วรญาณ, กัจจายนะเบื้องต้น ตำราหลักบาลีมหาไวยากรณ์, มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา นครปฐม: โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน, มปป.</p>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน
ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ.)
วิชา ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พ.ค. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฏัจฉวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์ภิกขุวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทีน วิชาชาวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจนิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฏัจฉวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์ภิกขุวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทีน วิชาชาวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธศาสนา และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุमानและปฏัจฉวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้
--------------------	---

เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทีน วิภาวาทิของนาคคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกัน และอาจารย์ผู้สอน
- ให้นิสิตฝึกแต่งญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ ฝึกการแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานูมานและปฤจฉาวาทิแบบต่าง ๆ
- เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน
- กระตุ้น ชักจูงให้นิสิตเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
- ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
- ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ประเมินผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดในบทเรียน

<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน (Work Sheet) - ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในภาพรวม
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาตรรกศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาในคัมภีร์ภควัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาทิน สติวาทิน วิชาษาวาทีของนาคคารชุน - มีทักษะในการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์พระพุทธานุศาสตร์
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ มอบหมายงาน ใบงานทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน เน้นการสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน ๒. ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน ๓. ทดสอบบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด ๔. ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค ๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๓. การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อน สามารถสืบค้น ค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้าหลักพุทธธรรมได้</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา - บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการของเนื้อหาวิชา - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการเนื้อหาวิชา การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัด</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนรู้ - จัดกลุ่มการเรียนรู้ - ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองด้วยแบบที่กำหนด - ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน การให้เหตุผล และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงาน ใบงาน แบบฝึกหัด และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการตอบโต้ซักถามในชั้นเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตรรกศาสตร์	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	
๓	นิมิต	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๔	คำที่เป็นปฏิปักษ์	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๕	วิภาคและการนิยามความหมาย	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๖	ญาติ และความเป็นปฏิปักษ์แห่ง ญาติ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๗	การเปลี่ยนแปลงญาติ และญาติ ผสม	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Projector	
๘	สอบระหว่างภาค	๒		นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๙	การให้เหตุผล	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๐	ปริศยานุমানหรือนิรันย	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๑	ปฏจฉวาที หรือการให้เหตุผลหลอก ลือ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๒	หลักการและวิธีการให้เหตุผล ในอนัตตลักษณะสูตรและคัมภีร์กถา วัตถุ	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๓	หลักการและวิธีการให้เหตุผลจาก ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน และวิชาวิธีของนาครชุน	๒	การบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบ ใบงาน งานมอบหมาย Power Point Projector	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม
๑๔	หลักการและวิธีการให้เหตุผลจาก	๒	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม	นายบุญยืน งามเปรี๊ยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ฐานวิทยาของนิยายสรวาสติวาทีน และวิชาวิธีของนาครชน			
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานในห้องเรียน การโต้ตอบซักถามในห้องเรียน การส่งงานตามที่มีมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก จำนวนค์ ทองประเสริฐ. ตรรกศาสตร์ ศาสตร์แห่งการให้ความหมายและการให้เหตุผล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘. พระกวีวรรณ. ตรรกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๐๖.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ กীরติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๒. บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียน สโตร์, ๒๕๓๖.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ ประเสริฐ ศุภมาตรา, ชุน. ตรรกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. วิทยา ศักยาภินันท์, ผศ.ดร. ตรรกศาสตร์: ศาสตร์แห่งการให้เหตุผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๑.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....
 (นายบุญยืน งามเปี่ยม)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) (ไม่มี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) (ไม่มี)
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถจำแนกรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของรัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ มีความพร้อมด้านปัญญา สามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และนำไปศึกษาวิชาด้านเศรษฐศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรสร้างตัวอย่างอื่น ๆ ที่แสดงผลกระทบระหว่างเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและเศรษฐศาสตร์สาขาอื่น ๆ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๓) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	

<p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

<p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำรายวิชาและแผนการสอน</p> <p>ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียด</p> <p>ประจำวิชาเกณฑ์การศึกษาตาม</p> <p>ระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผล</p> <p>และประเมินผล</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ</p> <p>เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของวิชา</p>	๒	<p>แนะนำคำอธิบาย</p> <p>รายวิชาและ</p> <p>แผนการสอน</p> <p>บรรยาย</p> <p>- บอกแหล่ง</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p> <p>- มอบหมายงานให้</p> <p>ไปค้นคว้า</p>	นายบุญยืน งามเปี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เศรษฐศาสตร์ - ประวัติความเป็นมาวิชา เศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย - ประโยชน์จากวิชาเศรษฐศาสตร์		สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิจิตอลวิวล พรีเซ็นเตอร์	
๒	- ความต้องการซื้อสินค้า - ความต้องการซื้อสินค้าและ บริการ - มูลค่าของสินค้าและบริการ - มูลค่าของสินค้าหรือเศรษฐกิจ - กฎของความต้องการซื้อ - ตัวแปรที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง จำนวนซื้อโดยรวม	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานไป ฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิจิตอลวิวล พรีเซ็นเตอร์	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๓	- จำนวนสินค้าที่เสนอขาย - จำนวนสินค้าเสนอขายและราคา - มุมมองทางด้านเศรษฐกิจ - ประเภทของปัจจัยการผลิต - ลักษณะของแรงงาน - สินค้าการเกษตร จำนวนการ ผลิตและราคา - จำนวนของสินค้าและบริการที่ นำเสนอขาย - การเปลี่ยนแปลงของจำนวน สินค้าที่ผลิตและนำเสนอขาย - จำนวนสินค้าที่นำมาเสนอขาย ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของราคา และต้นทุน - จำนวนสินค้าที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อราคา และชีวิตประจำวัน	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานไป ฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิจิตอลวิวล พรีเซ็นเตอร์	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ราคาสินค้าและบริการ - ความหมายของคำว่า มูลค่า และราคา - สาเหตุที่สินค้ามีราคาถูกหรือแพง - ดัชนีราคาสินค้า - การกำหนดราคาสินค้า และราคาของบริการ - การเปลี่ยนแปลงของราคาสมดุลง - สาเหตุจากต่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงราคา - การรักษาระดับราคา - ระดับราคาสินค้าทั่วไป - การกำหนดราคาสินค้าและบริการ ของผู้ขายสินค้า - การจัดเก็บภาษีอากร มีผลต่อชีวิตประจำวัน 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๕	<ul style="list-style-type: none"> - ความอยู่ดีกินดีในชีวิตประจำวันของประชาชน - จำนวนสินค้าและบริการในปัจจุบัน - ความไม่เท่าเทียมกันของสินค้าและบริการ ของแต่ละสังคม - การแก่งตัวของจำนวนสินค้าและบริการ - ระดับการแก่งตัวของจำนวนสินค้าและบริการ - สาเหตุที่ทำให้เกิดจำนวนสินค้าและบริการ - รายได้และการใช้จ่ายของประชาชน - การใช้จ่ายของประชาชนมีรายได้ - การออมทรัพย์ของประชาชน - ประเภทของสินค้า - ช่วงที่ทำให้เกิดมีการซื้อสินค้าทุน - ระดับเศรษฐกิจ และการจ้างงาน 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการคลังที่ดีต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ 			
๖	<ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - ความหมายของตลาด - หน้าที่ของตลาด - การตลาด - ตลาดและการจำหน่ายสินค้า - ประเภทของคนกลาง - หน้าที่ของร้านค้าปลีก - ลักษณะของร้านค้าปลีก - การขายสินค้าและการโฆษณา - ข้อดีของการโฆษณา - ข้อเสียของการโฆษณา - ตลาดตามความหมายทางเศรษฐศาสตร์ - เปรียบเทียบตลาดแข่งขันและตลาดผูกขาด - การจำหน่ายสินค้าในชีวิตปัจจุบัน - ราคา และปริมาณขาย - การโฆษณาและปริมาณขาย - บริษัทไม่หวังผลกำไร 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๗	<ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจของประเทศ และชีวิตประจำวัน - เศรษฐกิจของประเทศ - รายได้ของประเทศ และมูลค่าเพิ่ม - รายได้ของประเทศ และรายได้ของบุคคล - รายได้ของประเทศ และกิจกรรมการผลิต - รายได้ของประเทศ และภาวะเศรษฐกิจ - รายได้ประชาชาติ ต่อคนต่อหัว - รายได้ประชาชาติ และการพัฒนาเศรษฐกิจ 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ประชาชาติ และการใช้ประโยชน์ปัจจัยการผลิต - การรักษาเสถียรภาพของรายได้ประชาชาติ - ความสัมพันธ์ของรายได้ การออมทรัพย์ และการลงทุน - แหล่งรายได้ที่สำคัญของประเทศไทย - ความสำคัญของภาคการเกษตรต่อชีวิตประจำวัน - การส่งเสริมการเกษตร เพื่อพัฒนารายได้ของประเทศ 			
๘	สอบกลางภาค	๒		นายบุญยืน งามเปี่ยม
๙	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเสถียรภาพของเศรษฐกิจ - การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ - การบริโภค การออมทรัพย์ และการลงทุน - การออมทรัพย์ของภาครัฐบาล - นโยบายของรัฐในการรักษาเสถียรภาพของเศรษฐกิจ และชีวิตประจำวัน 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโพรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลไวซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - ชีวิตประจำวันและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ - บริษัท วิสาหกิจ หรือองค์กรธุรกิจ - หน่วยเศรษฐกิจ - องค์กรธุรกิจ วิสาหกิจ หรือบริษัท หรือสถาบันธุรกิจ ความหมายและ - การดำเนินงาน 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน 	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของบริษัท องค์กรธุรกิจ หรือวิสาหกิจ - วิสาหกิจ อาจทำหน้าที่ในลักษณะกว้าง ๆ ดังนี้ คือ - บริษัทจำกัดและการระดมทุน - ประโยชน์ของธุรกิจขนาดใหญ่ - ทำเลที่ตั้งโรงงานผลิตสินค้า 		สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	
๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของธุรกิจ - ที่ตั้งโรงงาน ผลิตสินค้า - ธุรกิจหรือบริษัทที่มีกิจการเหมือนกันอยู่ร่วมกัน - การควบคุมสถานที่ตั้งอุตสาหกรรม - การควบคุมอุตสาหกรรมและระบบเศรษฐกิจ 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๒	<ul style="list-style-type: none"> - เงิน - วิวัฒนาการของเงิน - ปริมาณของเงิน - การกำหนดมูลค่าของเงิน - ธนาคารชาติและการควบคุมปริมาณเงิน - หน้าที่ของธนาคารกลาง - ธนาคารกลางและการจัดการด้านการเงิน - วัตถุประสงค์ในการควบคุมสินเชื่อ - เครื่องมือของธนาคารกลางในการควบคุมสินเชื่อ - ผลของมาตรการการควบคุมสินเชื่อ 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์การเลือกควบคุม สินเชื่อเป็นการเฉพาะ - มาตรการที่ใช้ในการควบคุม สินเชื่อเฉพาะอย่าง - การเลือกควบคุมสินเชื่อเฉพาะ อย่างในประเทศกำลังพัฒนา - ระบบธนาคารและอัตราดอกเบี้ย ที่สำคัญ - อัตราดอกเบี้ยเงินให้กู้ยืมในตลาด ซื้อคืนพันธบัตร Repurchase Rate 			
๑๓	<ul style="list-style-type: none"> - การค้าระหว่างประเทศ - ข้อแตกต่างระหว่างการค้า - ภายในประเทศและการค้า ระหว่างประเทศ - สินค้าออกและสินค้าเข้าของไทย - การปกป้องอุตสาหกรรม ภายในประเทศ - มาตรการการแทรกแซงและ ปกป้องการค้ารูปแบบเดิม 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานไป ฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวล พรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๔	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ของบุคคล - ภาษีอากร - ภาษีเงินได้ - ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - วิธีการจัดเก็บภาษีเงินได้บุคคล ธรรมดา - ปัญหาประชากร กำลังแรงงาน และรายได้ - ทฤษฎีประชากรของมัลธัส - อัตราการเพิ่มของประชากร - จำนวนประชากรที่เหมาะสม ทฤษฎีประชากรอื่น ๆ 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานไป ฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวล 	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกประชากรและภาวะเศรษฐกิจ - ปัญหาประชากรและรายได้ - รายได้และปัญหาการกระจายรายได้ - การกระจายรายได้ที่ดี - การจัดสรรรายได้ควรกระจาย ไม่กระจุกตัวเฉพาะบางแห่ง - การจัดสรรรายได้ 		พรีเซ็นเตอร์	
๑๕	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของรัฐบาล - สาเหตุที่ทำให้บทบาทของรัฐบาลเพิ่มขึ้น - งบประมาณแผ่นดิน - งบประมาณแผ่นดิน - รายได้ของรัฐบาล - รายจ่ายของรัฐบาล - การกระจายอำนาจทางด้านการคลังระหว่างส่วนกลางและท้องถิ่น - รายได้ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น - ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ - ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ - วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม - ประโยชน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิตอลวิซวลพรีเซ็นเตอร์ 	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระครูบูรیمانบุรีรักษ์. ผศ.ดร., เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ ๒๕๕๒.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>อุดม เกิดพิบูลย์, ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ, สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, ๒๕๔๓</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
--

<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายบุญยืน งามเปี่ยม)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญในประเทศไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน ๑.๒ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญในแง่มุมต่าง ๆ ๑.๓ เพื่อให้สามารถประยุกต์งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	๒.๑ เพื่อให้มีการอนุรักษ์ส่งเสริม เผยแพร่งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒.๔ ให้มีความซาบซึ้งในภูมิปัญญาของปราชญ์ทางพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เตภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถปิณีของพระสิริมังคลาจารย์ กายมมหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต วัดพระเชตุพน พระ (แก้ว) มงคลวิเสสเถรของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปิณี พุทธวิทยาของอาจารย์ (ปยุตโต .อ.ป) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (วิลาส ญาณวโร) ของพระพรหมโมลี พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
--------------------	--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต (
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑ (มีคามรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๑เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้ภาษาไทย
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจง แนวสัขงและรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล ศึกษารูปแบบของงานวิจัย และวรรณ- กรรมทางพระพุทธศาสนา	๔	แนะนำคำอธิบาย รายวิชาและแผนการ สอน บรรยาย - บอกแหล่งค้นคว้า ข้อมูล - มอบหมายงานให้ไป ค้นคว้า	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๓-๔	ความเป็นมาและเนื้อหาของเตภูมิกถา (ไตรภูมิพระร่วง) -จุดมุ่งหมายของการแต่งเตภูมิกถา	๔	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๕-๖	ความเป็นมาและเนื้อหาของมั่งคั่งถกที่ปนิ -หลักธรรมและประวัติผู้แต่ง	๔	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๗	ความเป็นมาและเนื้อหาของกาพย์	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่าง	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	มหาชาติ -ประวัติพระเจ้าทรงธรรม		ประกอบ - สานิตการเทศน์ มหาชาติ - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	
๘	สอบกลางภาค	๒		พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๙	ศึกษาประวัติและความเป็นมาของสังคีต วงค์ -การสังคายนา	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๑๐	ความเป็นมา ,เนื้อหา และหลักธรรมของ มงคลวิเสสสภา -ประวัติผู้แต่ง	๔	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - นำเสนอและ อภิปราย	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๑๑	-ศึกษาประวัติความเป็นมาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ์ -ศึกษาประวัติศูนย์พัฒนาศาสนาแคมป์สน (มจร.) -ศึกษาเรื่องกรรมและเรื่องวิญญาน	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๑๒	ศึกษาประวัติความเป็นมาของท่านพุทธ ทาส และเนื้อหาสำคัญของแก่นพุทธ- ศาสน์	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - มอบหมายงานไป ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๑๓-๑๔	ศึกษาประวัติและผลงานของพระพรหม คุณากรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) -ศึกษาพุทธธรรมบางข้อ เช่น หลักมัชฌิมา ปฏิบัติ -เรื่องปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ	๔	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึก ปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.
๑๕	ศึกษาความหมายและเนื้อหาของกรรม ที่ปณี -ประวัติผู้แต่ง สรุปงานวิจัย- และวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนาทั้งหมด	๒	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - มอบหมายงานไป ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอและ อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๒	๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔	๔๐%
๓	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. พระมงคลวิเสสสถา. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑, โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๘.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒ พระราชปริยัติ.(สฤชต์ สิริธโร) งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา พิมพ์ครั้งที่ ๒ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ พระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโรรส) กรรมที่ปณี สำนักพิมพ์ดอกหญ้า; กรุงเทพมหานคร , ๒๕๔๑. พระมหาธรรมราชาที่ ๑ พญาลิไท. ไตรภูมิพระร่วง ฉบับตรวจสอบใหม่, กองวรรณคดีและประวัติศาสตร์ กรมศิลปากร, ๒๕๑๔.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

) พระมหาขุนทอง เขมสิริ ดร.()

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

พระครูสิริคณาภิรักษ์(

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (Basic statistics and Research)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายบุญยืน	งามเปรี่ยม
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none">๑. เพื่อให้นิสิตรู้หลักพื้นฐาน การใช้เหตุผลและวิธีการทางสถิติและการวิจัย๒. เพื่อให้นิสิตรู้จักข้อมูล ประเภทข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูล๓. เพื่อให้นิสิตรู้จักการแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง๔. เพื่อให้นิสิตรู้จักการคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน การกระจายปกติ ความเบ้ และความน่าจะเป็น๕. เพื่อให้นิสิตรู้จักหาค่าสถิติ Z F และ T การทดสอบสมมุติฐาน ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง๖. เพื่อให้นิสิตรู้จักการวิจัย ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย โครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถทางสถิติ และการวิจัย สามารถนำความรู้ทางสถิติ และการวิจัยมาใช้ในการศึกษาในวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย
--------------------	--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
๑) มีศีลธรรมและจริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
๑.๒ วิธีการสอน
บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล
ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ
๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
๒.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล
รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๒) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้
๓.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล
รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) มีความสามารถในกาบริหารจัดการ
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล หลักพื้นฐานทางสถิติและการวิจัย	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๒	ข้อมูลประเภทข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนการค่ามัชฌิมเลขคณิตฐานนิยมและมัธยฐานจากข้อมูลดิบ	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๓	การหาค่ามัชฌิมเลขคณิตฐานนิยมและมัธยฐานจากข้อมูลแจกแจงความถี่	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๔	การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนจากข้อมูล	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนจากตารางแจกแจงความถี่	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๖	การกระจายปกติความเบ้ การหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดไซล์ควอร์ไทล์ จากข้อมูลดิบและข้อมูลแจกแจงความถี่	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๗	ความน่าจะเป็นในการเลือกสิ่งของ	๒	บรรยาย อภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙	การหาค่า Z และการหาค่าความน่าจะเป็น	๒	บรรยาย การซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๐	การหาค่า Z กรณี คะแนนของข้อมูลค่าเฉลี่ยของตัวอย่างกับประชากร และค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง ๒ ตัวอย่าง	๒	บรรยาย การซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๑	การหาค่า t กรณี ๒ คะแนนของข้อมูล ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างกับประชากร และค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง ๒ ตัวอย่าง	๒	บรรยาย การซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๒	การตั้งสมมติฐาน และการทดสอบสมมติฐาน กรณีข้อมูลกับประชากร	๒	บรรยาย การซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๓	ตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน กรณีค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง ๑ ตัวอย่างกับประชากร	๒	บรรยาย การซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๔	การตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน กรณีเฉลี่ยตัวอย่าง ๒ ตัวอย่าง	๒	บรรยาย การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถาม Power point	นายบุญยืน งามเปี่ยม
๑๕	ประเภทการวิจัยและขั้นตอนการทำวิจัย และรายงานการ	๒	บรรยาย การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นายบุญยืน งามเปี่ยม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	วิจัย		ซักถาม Power point	
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรมจริยธรรมที่ต้อง พัฒนา	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ความรู้	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔	๕๐%
๓	ปัญญา	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สถิติเบื้องต้นและการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๔</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๑ สายชล สีนสมบุรณ์ทอง. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์. ๒๕๕๒</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ธีรวุฒิ เอกะกุล, ผศ.ดร. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซทการพิมพ์. ๒๕๕๐</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....

(นายบุญยืน งามเปี่ยม)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา วรรณคดีบาลี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี (Pali Literature)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

มุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจประวัติและพัฒนาการของพระไตรปิฎกและคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีบาลีที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
วัตถุประสงค์	<p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none">อธิบายความหมาย และพัฒนาการวรรณคดีบาลีในแต่ละยุคได้อธิบายลักษณะ รส กลวิธี และรูปแบบการสร้างสรรค์วรรณคดีบาลีได้สามารถประยุกต์หลักธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีบาลีในแต่ละยุคมาใช้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้สามารถเผยแพร่หลักธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีบาลีสู่ประชาชนได้ <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none">เห็นคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดำรงในเอเชียตะวันออกเฉียงตระหนักถึงคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาที่บันทึกคัมภีร์พระพุทธศาสนาเกิดความสำนึกที่จะดำรงคุณค่าของวรรณคดีบาลีให้อยู่คู่พระพุทธศาสนาและสังคมไทย <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none">กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learningเปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต (
๒ มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีวินัย (
๑.๒ วิธีการสอน
บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล
ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ
๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี (และเนื้อหา
๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (
๓ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (
๔ มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล (
๕ สามารถเข้าใจควา (มก้าวน้หน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน
๒.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย,แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒ สามารถประยุกต์ความรู้ (และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (๒เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (๓ (มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๑มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (๒มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (๓ใช้สารสนเทศมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี (เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม (
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ความนำ -ความหมายของวรรณคดีบาฬี		จากกรณีศึกษา	
๒	บทที่ ๑ (ต่อ) -ลักษณะของวรรณคดีบาฬี -ประเภทของวรรณคดีบาฬี	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๓	บทที่ ๒ พระไวยพระไทรปิฎก -ความนำ -ความหมาย, ความสำคัญ สารสำคัญของพระไวยพระไทรปิฎก	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๔	บทที่ ๒ (ต่อ) -กำเนิดและพัฒนาการของ พระไวยพระไทรปิฎก	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๕	บทที่ ๓ อรรถกถา -ความนำ -ความหมายและประเภทของอรรถกถา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๖	บทที่ ๓ (ต่อ) -ความสำคัญ กำเนิดและพัฒนาการ ของอรรถกถา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๗	บทที่ 4 ฎีกา อนุฎีกา และโยชนา -ความนำ -ความหมาย ความสำคัญของฎีกา อนุฎีกา และโยชนา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๘	สอบกลางภาค	๒		นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๙	บทที่ ๔ (ต่อ) -ประเภท กำเนิดและพัฒนาการของ ฎีกา อนุฎีกา และโยชนา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาทางศึกษา จากปัญหาโครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๐	บทที่ ๕ ปกรณ์วิเสส -ความนำ -ความหมาย ความสำคัญของปกรณ์ วิเสส	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๑	บทที่ ๕ (ต่อ) -ประเภท กำเนิดและพัฒนาการของ	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปรกรณ์วิเสส		วิเคราะห์จากปัญหา โครงการ	
๑๒	บทที่ ๖ วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย -ความนำ -วรรณกรรมบาลีก่อนยุคสุโขทัย -วรรณกรรมบาลียุคสุโขทัย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๓	บทที่ ๖ (ต่อ) -ความนำ -วรรณกรรมบาลียุคล้านนา -วรรณกรรมบาลียุคอยุธยา -วรรณกรรมบาลีรัตนโกสินทร์	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๔	บทที่ ๗ คุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อ สังคมไทย -ความนำ -คุณค่าด้านหลักคำสอน ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๕	บทที่ 7 (ต่อ) -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะและ วัฒนธรรม คติความเชื่อของสังคมไทย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๒	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๓	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วรรณคดีบาฬี . บาฬีครั้งที่ ๑ : กันยายน ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๒.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาฬี Introduction to Bali literature . พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. วรรณคดีบาฬี ๑ พิมพ์ครั้งแรก ๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

) นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร(

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

) พระครูสิริคณาภิรักษ์(

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา วรรณคดีบาลี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี (Pali Literature)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

มุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจประวัติและพัฒนาการของพระไตรปิฎกและคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีบาลีที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
วัตถุประสงค์	<p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none">อธิบายความหมาย และพัฒนาการวรรณคดีบาลีในแต่ละยุคได้อธิบายลักษณะ รส กลวิธี และรูปแบบการสร้างสรรค์วรรณคดีบาลีได้สามารถประยุกต์หลักธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีบาลีในแต่ละยุคมาใช้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้สามารถเผยแพร่หลักธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีบาลีสู่ประชาชนได้ <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none">เห็นคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดำรงในเอเชียตะวันออกเฉียงตระหนักถึงคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาที่บันทึกคัมภีร์พระพุทธศาสนาเกิดความสำนึกที่จะดำรงคุณค่าของวรรณคดีบาลีให้อยู่คู่พระพุทธศาสนาและสังคมไทย <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none">กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learningเปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อнуฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต (
๒ มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีวินัย (
๑.๒ วิธีการสอน
บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล
ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ
๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี (และเนื้อหา
๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (
๓ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (
๔ มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล (
๕ สามารถเข้าใจควา (มก้าวน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน
๒.๒ วิธีการสอน
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย,แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๑สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒ สามารถประยุกต์ความรู้ (และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ๑มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (๒เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (๓ (มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๑มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (๒มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (๓ลยสารสนเทศมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี (เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม (
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ความนำ -ความหมายของวรรณคดีบาฬี		จากกรณีศึกษา	
๒	บทที่ ๑ (ต่อ) -ลักษณะของวรรณคดีบาฬี -ประเภทของวรรณคดีบาฬี	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๓	บทที่ ๒ พระไวยพระไวย -ความนำ -ความหมาย, ความสำคัญ สาระสำคัญของพระไวย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๔	บทที่ ๒ (ต่อ) -กำเนิดและพัฒนาการของ พระไวย	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๕	บทที่ ๓ อรรถกถา -ความนำ -ความหมายและประเภทของอรรถกถา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๖	บทที่ ๓ (ต่อ) -ความสำคัญ กำเนิดและพัฒนาการ ของอรรถกถา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๗	บทที่ 4 ฎีกา อนุฎีกา และโยชนา -ความนำ -ความหมาย ความสำคัญของฎีกา อนุฎีกา และโยชนา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๘	สอบกลางภาค	๒		นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๙	บทที่ ๔ (ต่อ) -ประเภท กำเนิดและพัฒนาการของ ฎีกา อนุฎีกา และโยชนา	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหาทางศึกษา จากปัญหาโครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๐	บทที่ ๕ ปกรณ์วิเสส -ความนำ -ความหมาย ความสำคัญของปกรณ์ วิเสส	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๑	บทที่ ๕ (ต่อ) -ประเภท กำเนิดและพัฒนาการของ	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปรกรณ์วิเสส		วิเคราะห์จากปัญหา โครงการ	
๑๒	บทที่ ๖ วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย -ความนำ -วรรณกรรมบาลีก่อนยุคสุโขทัย -วรรณกรรมบาลียุคสุโขทัย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๓	บทที่ ๖ (ต่อ) -ความนำ -วรรณกรรมบาลียุคล้านนา -วรรณกรรมบาลียุคอยุธยา -วรรณกรรมบาลีรัตนโกสินทร์	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๔	บทที่ ๗ คุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อ สังคมไทย -ความนำ -คุณค่าด้านหลักคำสอน ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๕	บทที่ 7 (ต่อ) -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะและ วัฒนธรรม คติความเชื่อของสังคมไทย	๒	บรรยาย ศึกษารณศึกษา อภิปราย จากปัญหา โครงการ	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๒	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๓	ทำแบบทดสอบ,รายงาน,ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๓๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วรรณคดีบาฬี . บาฬีครั้งที่ ๑ : กันยายน ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๒.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาฬี Introduction to Bali literature . พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. วรรณคดีบาฬี ๑ พิมพ์ครั้งแรก ๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

) นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร(

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

) พระครูสิริคณาภิรักษ์(

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา พระพุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๐๓ พระพุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์ Buddhism and Human Security
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายพีรวัส อินทวิ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา และแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของมนุษย์ ความสำคัญของความมั่นคงของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ความมั่นคงของมนุษย์ตามแนวพระพุทธศาสนา และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ในด้านต่างๆ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับความมั่นคงของมนุษย์ และการประยุกต์หลักพุทธธรรมในการส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อการพัฒนางานของนิสิตและองค์กรที่นิสิตเข้าไปเกี่ยวข้อง อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในด้านความมั่นคงของมนุษย์ไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานในองค์กร สามารถประยุกต์หลักพุทธธรรมไปใช้ในการส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ การจัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษากรณีตัวอย่างขององค์กรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมกิจกรรมความมั่นคงของมนุษย์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของมนุษย์ ความสำคัญของความมั่นคงของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ความมั่นคงของมนุษย์ตามแนวพระพุทธศาสนา และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ในด้านต่างๆ		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของคณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๑.๒ ความรู้ ๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา ๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
๑.๓ ทักษะทางปัญญา ๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

- ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล - เอกสารประกอบการสอน <p>บรรยายเรื่อง :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความมั่นคงของมนุษย์ - ความหมายและความสำคัญของ การศึกษาความมั่นคงของมนุษย์ 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบการ อภิปรายโดยให้นิสิต มีส่วนร่วม	นายพีรวัส อินทวี
๒	<p>บรรยายเรื่อง :-</p> <p>มิติต่างๆเกี่ยวกับความมั่นคงของ มนุษย์ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มิติที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม ทาง กายภาพ - มิติสุขภาพ อนามัย - มิติการศึกษา - มิติการมีงานทำและรายได้ - มิติครอบครัว - มิติความมั่นคงส่วนบุคคล - มิติการสนับสนุนทางสังคม - มิติสังคมและวัฒนธรรม - มิติสิทธิและความเป็นธรรม - มิติการเมืองและธรรมาภิบาล 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ นิสิตร่วม อภิปราย	นายพีรวัส อินทวี
๓	<p>บรรยายเรื่อง :-</p> <p>แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความมั่นคงของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความ ต้องการของมนุษย์ - แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชน - แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ - มุมมองพุทธศาสนาต่อความ 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ นิสิตร่วม อภิปราย	นายพีรวัส อินทวี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ต้องการของมนุษย์			
๔	การทดสอบย่อย บรรยายเรื่อง :- -แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสวัสดิการสังคม -วิเคราะห์เนื้อหาบทความเรื่อง “จากกรรมมารดาถึงเชิงตะกอน” ของ ดร.ปวย อึ้งภากรณ์	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	นายพีรวัส อินทวิ
๕	บรรยายเรื่อง :- - กระแสโลกาภิวัตน์กับสถานะความมั่นคงของมนุษย์ - วิฤติเศรษฐกิจกับความมั่นคงของมนุษย์ - ปัญหาทางการเมืองกับความมั่นคงของมนุษย์	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	นายพีรวัส อินทวิ
๖	บรรยายเรื่อง :- - ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับความมั่นคงของมนุษย์ - ปัญหาการก่อการร้ายกับความมั่นคงของมนุษย์ - การวิเคราะห์ปัญหาที่กระทบต่อความมั่นคงของมนุษย์โดยใช้มุมมองทางพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	นายพีรวัส อินทวิ
๗	บรรยายเรื่อง :- - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาความมั่นคงทางกาย จิต และปัญญา - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการลด ละ เลิก อบายมุข - บทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	นายพีรวัส อินทวิ
๘	สอบกลางภาค	๒		นายพีรวัส อินทวิ
๙	บรรยายเรื่อง :- โครงการศึกษาดูงานในพื้นที่ สงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาสในสังคม	-	ศึกษาดูงานนอก สถานที่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงาน เป้าหมาย	นายพีรวัส อินทวิ
๑๐	บรรยายเรื่อง :-	๒	บรรยาย ศึกษา	นายพีรวัส อินทวิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างคุณค่า- ความเป็นคน -แนวคิดเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ -พุทธศาสนากับการสร้างคุณค่า ความเป็นมนุษย์		กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	
๑๑	บรรยายเรื่อง :- -หน่วยงานภาครัฐกับการส่งเสริม ความมั่นคงของมนุษย์ -กฎหมายกับการสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ -การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของ พลเมือง	๒	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base Learning	นายพีรวัส อินทวิ
๑๒	การทดสอบย่อย บรรยายเรื่อง :- -กิจกรรม Workshop การจัดการ ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ เปรียบเทียบระหว่างแนวคิด ตะวันตกกับพระพุทธศาสนา	๒	แนะนำเทคนิคการ จัดการความรู้ และ จัดกิจกรรม Workshop	นายพีรวัส อินทวิ
๑๓	แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการไปศึกษา ข้อมูล เอกสาร งานวิจัย ตำรา บทความทางวิชาการ และสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ ในประเด็นเกี่ยวกับ “รัฐสวัสดิการที่เหมาะสมกับ สังคมไทยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า”	๒	จัดกระบวนการสาน เสวนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน ในประเด็นที่มอบหมาย ไปหาข้อมูล	นายพีรวัส อินทวิ
๑๔	- นำเสนอผลการไปศึกษาดูงาน - การนำเสนอรายงานกลุ่มที่จัดทำ โดยนิสิต	๒	นิสิตนำเสนอรายงาน	นายพีรวัส อินทวิ
๑๕	สรุปรายวิชา -สรุปภาพรวมของแนวคิดเกี่ยวกับ ความมั่นคงของมนุษย์ -รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักพุทธ ธรรมเพื่อการส่งเสริมความมั่นคง ของมนุษย์ -กรณีศึกษา บทบาทพระสงฆ์ในการ เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์	๒	บรรยาย อภิปราย	นายพีรวัส อินทวิ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์. (๒๕๕๓). พุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วุฒิชัย วุฑฒิเมธี,พระมหา.ปัญหาที่สากลคือหลักประกันสิทธิมนุษยชนที่แท้.กรุงเทพมหานคร : บริษัท แพลน ปรีนติ้ง จำกัด. ๒๕๕๒. - เอกพันธ์ ปิณฑวนิช.ทฤษฎีสันติภาพ.เอกสารเย็บเล่ม . - ประเวศ วะสี. สร้างคุณค่าความเป็นคน : สร้างสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร : บริษัท คิวพีที จำกัด. ๒๕๕๒

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหา</p>

ข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายพีรวัส อินทวิ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)
วิชา พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Computer and Information Technology)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดศึกษาทั่วไป วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระแผนษณ อนุตตโร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจถึง บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหาร ข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ด ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านโปรแกรมสำเร็จรูปและการใช้งานปัจจุบัน ที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาโครงสร้างคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมในปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบเอกสาร สารบรรณ การจัดเก็บ การจัดทำตาราง บัญชี การคำนวณ การนำเสนอสื่อ ช่วยสอนระบบฐานข้อมูล การสืบค้น อินเทอร์เน็ต การสร้างเว็บเพจ โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิจัย และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งานทางพระพุทธศาสนา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเฟสบุ๊ค โทรศัพท์ และทางไลน์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	
๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล	

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๒) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p> <p>- ชี้แจงรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชา</p> <p>- บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- สรุป</p>	๒	<p>- บรรยายเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- สื่อการสอน : Power Point Slide</p> <p>- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง</p>	พระแพนชญ์ อนุตตโร
๒	<p>บทที่ ๒ ศึกษาประวัติของคอมพิวเตอร์</p> <p>- ประวัติของคอมพิวเตอร์</p>	๒	<p>- บรรยายโดยมีสื่อการสอน Power Point Slide ประกอบ</p>	พระแพนชญ์ อนุตตโร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบคอมพิวเตอร์ - สรุป 		<ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเข้าใจ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง 	
๓-๔	บทที่ ๓ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ <ul style="list-style-type: none"> - ฮาร์ดแวร์ (Hardware) - ซอฟต์แวร์ (Software) - บุคลากร (People ware) - ข้อมูลและสารสนเทศ - กระบวนการทำงาน (Procedure) - สรุป 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยมีสื่อการสอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเข้าใจ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง 	พระแพนชญ์ อนุตตโร
๕	บทที่ ๔ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ <ul style="list-style-type: none"> - ซอฟต์แวร์ระบบ (System Software) - และซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Application Software) - สรุป 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยมีสื่อการสอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเข้าใจ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง 	พระแพนชญ์ อนุตตโร
๖-๗	บทที่ ๕ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบ (System Analysis and Design) - วงจรการพัฒนากระบวน (System Development Lift Cycle-SDLC) - การจัดการข้อมูล - สรุป 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยมีสื่อการสอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเข้าใจ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง 	พระแพนชญ์ อนุตตโร
๘	สอบกลางภาค	๒	- การทดสอบแบบ	พระแพนชญ์ อนุตตโร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			อัตรันย	
๙-๑๐	บทที่ ๖ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล - ระบบฐานข้อมูล (DATABASE SYSTEMS) - ความรู้พื้นฐานเรื่องเขตข้อมูล ระเบียบ และเพิ่มข้อมูล - การจัดการการตัดสินใจตามแนวคิดเชิงสถานการณ์ - สรุป	๒	- บรรยายโดยมีสื่อการ สอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นัก สิตตอบคำถามหรือให้นัก สิตยกตัวอย่าง เพื่อ ทดสอบความเข้าใจ - ให้นัก สิตทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง	พระแพนชญ อนุตโตโร
๑๑	บทที่ ๗ อินเทอร์เน็ตและ เวิลด์ไวด์เว็บ - ความหมายของอินเทอร์เน็ต (Internet) - ประวัติความเป็นมาของ อินเทอร์เน็ต - อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย - ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตต่อ การศึกษา - สรุป	๔	- บรรยายโดยมีสื่อการ สอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นัก สิตตอบคำถามหรือให้นัก สิตยกตัวอย่าง เพื่อ ทดสอบความเข้าใจ - ให้นัก สิตทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง	พระแพนชญ อนุตโตโร
๑๒-๑๓	บทที่ ๘ ภัยคุกคามและความมั่นคง ของระบบ - การป้องกันการทํางานของระบบ ต่างๆในองค์กร - การป้องกันข้อมูลที่องค์กรใช้และ เก็บรวบรวม - การโจมตีซอฟต์แวร์ - การพัฒนาซอฟต์แวร์ให้มีความ ปลอดภัย - สรุป	๔	- บรรยายโดยมีสื่อการ สอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นัก สิตตอบคำถามหรือให้นัก สิตยกตัวอย่าง เพื่อ ทดสอบความเข้าใจ - ให้นัก สิตทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง	พระแพนชญ อนุตโตโร
๑๔	บทที่ ๙ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์ - ความหมายของคุณธรรมและ จริยธรรมทางสารสนเทศ - ข้อบัญญัติ ๑๐ ข้อที่ผู้ใช้เทคโนโลยี	๔	- บรรยายโดยมีสื่อการ สอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยาย มีการตั้งคำถามให้นัก สิต	พระแพนชญ อนุตโตโร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ควรปฏิบัติตาม		ตอบคำถามหรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเข้าใจ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง	
๑๕	สรุปประเมินผลงานรวบรวมรายงานและเอกสารการสอน	๒	- บรรยายสรุปผลงานโดยใช้สื่อการสอน Power Point Slide ประกอบ - ระหว่างการบรรยายให้นักเรียนตั้งคำถามข้อข้องใจรายละเอียดต่างๆ - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการให้หัวหน้าห้องตามงานและติดต่อประสานงาน - สรุปผลการบรรยายและประเมินอาจารย์ผู้บรรยาย	พระแพนษณู อนุตโตโร
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	การปฏิบัติจริง คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>จิราวุธ วารินทร์ และคณะ, คู่มือ Office ๒๐๐๗ All in One : นนทบุรี : ไอทีซีฯ ๒๕๕๒</p> <p>ถนอมพร เลหาจรัสแสง, ผศ.ดร. Designing E-Learning : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บ เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์ , ๒๕๔๕.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา (www.google.com)</p> <p>ปทีป เมธาคุณวุฒิ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p> <p>เพชัญญ กิจระการ. เทคโนโลยีและการสื่อสารในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัยวิทยาเขตนครพนม, ๒๕๔๐</p> <p>มนต์ชัย เทียนทอง. การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๔๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบและปฏิบัติจริง - การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p>

- การทบทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระแพนชนู อนุตตโร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๓ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา Political Science in Buddhist Literature
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายพีรวัส อินทวิ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการเมืองการปกครองและการบริหารที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบการเมืองการปกครองและการบริหารกับวรรณกรรมอื่นๆ และเพื่อให้สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของคำสอนทางรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาคุณธรรมของบุคคลให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย รวมทั้งสถานภาพของพระพุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาทฤษฎีการเมืองการปกครอง และการบริหารที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิ พระร่วง โลกนิติ ราชนิติ ธรรมนิติ จักรวาฬที่ปณี ภูมิวิลาสินี มงคลที่ปณี โลกที่ปกสาร โลกบัญญัติ วิเคราะห์การเมืองการปกครองและการบริหารในวรรณกรรมเหล่านี้และวรรณกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p>

๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	
๑.๓ ทักษะทางปัญญา	<p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับ</p>

ผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา - ความหมายของวรรณกรรม - ประเภทของวรรณกรรม - วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่ของวรรณกรรมต่อสังคม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายพีรวัส อินทวิ
๒	บทที่ ๒ รัฐศาสตร์ในทาง พระพุทธศาสนา - ความหมายของรัฐศาสตร์ - ขอบข่ายของรัฐศาสตร์ - การเมืองการปกครองใน พระพุทธศาสนา - การบริหารในพระพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายพีรวัส อินทวิ
๓	บทที่ ๓ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ไตรภูมิพระร่วง - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายพีรวัส อินทวิ
๔-๕	ทดสอบย่อย	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง	นายพีรวัส อินทวิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	บทที่ ๔ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม โลกนิติ ราชนิติ ธรรมนิติ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	
๖	บทที่ ๕ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม จักกาวาทที่ปณี - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงงาน Problem base learning	นายพีรวัส อินทวิ
๗	บทที่ ๖ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ภูมิวิลาสินี - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงงาน Problem base learning	นายพีรวัส อินทวิ
๘	สอบกลางภาค	๒		นายพีรวัส อินทวิ
๙	บทที่ ๗ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม มงคลที่ปณี - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงงาน Problem base learning	นายพีรวัส อินทวิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๘ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม โลกที่ปกสาร - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายพีรวัส อินทวี
๑๑	บทที่ ๙ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม โลกบัญญัติ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายพีรวัส อินทวี
๑๒	ทดสอบย่อย บทที่ ๑๐ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ของพุทธทาสภิกขุ - วรรณกรรมของท่านพุทธทาสภิกขุ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่ เลือกรับศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายพีรวัส อินทวี
๑๓	บทที่ ๑๑ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) - วรรณกรรมของพระพรหมคุณา ภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายพีรวัส อินทวี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เลือกศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย			
๑๔	บทที่ ๑๒ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ของพระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต) - วรรณกรรมของพระธรรมโกศา จารย์ (ประยูร ธมมจิตโต) - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่ เลือกศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏใน วรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการ ปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษาคณิศศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายพีรวัส อินทวิ
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๒		นายพีรวัส อินทวิ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕ %
	สอบกลางภาค	๘	๑๐ %
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก ไม่มี
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ กุหลาบ มัลลิกะมาส. ความรู้ทั่วไปทางวรรณคดีไทย. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, ๒๕๒๙. ทองสืบ ศุภะมาร์ค (แปล). ศิลาจารึกของพระเจ้าอโศก (ปิยทัสสี). กรุงเทพฯ : มูลนิธินวมหาราชานุสรณ์, ๒๕๒๔. นียดา เหล่าสุนทร. ไตรภูมิพระร่วง. กรุงเทพฯ : แม่คำผาง, ๒๕๓๘. พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). การสร้างสรรค์ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราช- วิทยาลัย, ๒๕๓๖. พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
 (นายพีรวัส อินทวิ)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมนิเทศ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ (Dhamma Communication)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๒
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน
 - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม

<p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียน การสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๒	ความหมายของธรรมนิเทศและการ ประชาสัมพันธ์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๓-๔	หลักการและวิธีการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา -การเผยแผ่ที่ดีต้องหลัก ๔ ส. ๑.สันทัสนา ๒.สมาทปนา ๓.สมุตเตชนา ๔.สัมปหังสนา	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๕-๖	การเขียนบทความ -บทความทางพระพุทธศาสนา -บทความทางวิชาการ -บทความการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๗-๘	การพูดในที่ชุมนุมชน -การเตรียมตัวให้พร้อม	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระสุริยนต์ ทสสนิโย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การซักซ้อมให้ดี -มีการทบทวน		ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	
๙	สอบระหว่างภาค	๒		พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๑๐	การพัฒนาบุคลิกภาพ -การเตรียมตัวให้พร้อม -การซักซ้อมที่ดี	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๑๑-๑๒	การเทศนาและการปาฐกถา -ภาษากับการเทศน์ -สมณโวหาร -ยุทธศาสตร์การเผยแผ่เชิงรุก	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๑๓	การอภิปรายและการเสวนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๑๔	การใช้สื่อประกอบการสอน -สื่อสิ่งพิมพ์ -อุปกรณ์โปรเจคเตอร์ -มัลติมีเดีย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน การสาธิต Power Point Projector	พระสุริยนต์ ทสสนิโย
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๙ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	การค้นคว้าและการนำเสนอรายงาน การทำใบงาน การสาธิตประกอบการสอน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

	การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก เดล คาร์เนกี เขียน. แปลโดย อาษา ขोजิตต์เมตต์. การพูดในที่ชุมนุม. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ขोजิตต์เมตต์, ๒๕๒๙. พระครูปลัดสุวัฒนจริยคุณ (ประสิทธิ์ พรหมวีรสี). วิชาการเทศนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๖. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: มลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๒.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ เดล คาร์เนกี เขียน. แปลโดย อาษา ขोजิตต์เมตต์. วิธีชนะมิตรและจูงใจคน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ขोजิตต์เมตต์, ๒๕๒๕. ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. ศิลปะการพูดต่อที่ชุมนุม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๑๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(พระสุริยนต์ ทศสนิโย)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (๓.มคอ)
วิชา รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา Political Science in Brddhism
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายอำพล นมัสการ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดทางการเมือง การบริหาร และการปกครองของพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎก ตำราทางพระพุทธศาสนาและจากผลงานของนักวิชาการสมัยใหม่ - เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านการปกครองและการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านการปกครองและการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการปกครองและการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการปกครองและการบริหารที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดทางการเมือง การบริหาร และการปกครองของพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎก ตำราทางพระพุทธศาสนาและจากผลงานของนักวิชาการสมัยใหม่			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๒) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน

- ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>
--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	<p>แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา</p> <p>๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. ความเป็นมาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย</p> <p>๓. ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย</p> <p>๔. ความสำคัญที่ต้องศึกษาหลักคำสอนพระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎก</p> <p>๕. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์</p> <p>๖. ทิศนะเกี่ยวกับแนวคิดทางการเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา</p>	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/ Assign	อาจารย์อำพล นัมัสการ
๓	บทที่ ๒ หลักนิติบัญญัติและตุลา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง	อาจารย์อำพล นัมัสการ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การตามแนวพระพุทธศาสนา ๑. หลักนิติบัญญัติและตุลาการ เปรียบเทียบกับหลักประชาธิปไตย ๒. ระบบกฎหมายและการลงโทษ ๓.พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ .		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	
๔	บทที่ ๓ การบริหารตามแนว พระพุทธศาสนา ๑. การบริหารตามแนวมหาสีหนาท สูตร ๒. การบริหารตามแนว พระพุทธศาสนาของพระธรรมโกศา จารย์ ๓. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๔. คุณธรรมสำหรับนักบริหาร ๕. คุณลักษณะของนักบริหาร ๖. วิธีการบริหาร ๗. ธรรมะเพื่อการบริหาร	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๕	บทที่ ๔ แนวคิดการปกครองตาม แนวพระพุทธศาสนา (๑) ๑. รูปแบบการปกครองสมัย พุทธกาล ๒. หลักการทางพระพุทธศาสนากับ หลักการประชาธิปไตย ๓. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับ ธรรมาธิปไตย ๔. เปรียบเทียบแนวคิดหลัก ธรรมาธิปไตยกับประชาธิปไตย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๖	บทที่ ๕ แนวคิดการปกครองตาม แนวพระพุทธศาสนา (๒) ๑. รัฐตามแนวในอัครคัมภีร์ ๒. หลักการปกครองตามแนวจ๊กก วัตติสูตร	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๗	บทที่ ๖ แนวคิดการปกครองตาม แนวพระพุทธศาสนา (๓) ๑. การปกครองตามแนวกฎหมาย ๒. การปกครองตามแนวมหา ปรินิพพานสูตร	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๘	บทที่ ๗ หลักพุทธธรรมกับการปกครอง ๑. แนวคิดในการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการบริหาร ๒. หลักพุทธธรรมกับการปกครอง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๙	สอบกลางภาค	๒		อาจารย์อำพล นมัสการ
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ การปกครองตามแนวคัมภีร์ชาดก ๑. ความเป็นมาของคัมภีร์ชาดก เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ๒. ระบบการเมืองการปกครองตามแนวคิดของตะวันตก ๓. ระบบการเมืองการปกครองตามแนวคัมภีร์ชาดกในพระพุทธศาสนา ๔. ลักษณะที่แตกต่างกันระหว่างผู้ปกครองกับผู้ใต้ปกครอง ๕. หลักการบริหารและการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา ๖. ความเป็นมาของกฎทันทสูตตร ๗. แนวคิดทางการเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา ๘. เป้าหมายของชาณุมัต ๙. การมีส่วนร่วมของชุมชน ๑๐. คุณสมบัติของผู้ปกครองและผู้ใต้ปกครอง ๑๑. การปฏิรูปแนวคิดในการบุชา ยัญ ๑๒. นโยบายของพระพุทธเจ้า	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๑๒	บทที่ ๙ การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนาของนักวิชาการสมัยใหม่ ๑. การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนาของพุทธทาสภิกขุ ๒. การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนาของพระพรหมคุณภรณ์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	อาจารย์อำพล นมัสการ
๑๓-๑๔	บทที่ ๑๐ แนวโน้มการศึกษา รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม	อาจารย์อำพล นมัสการ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๑. รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาในสภาพปัจจุบัน ๒. รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาในอนาคต ๓. บทบาทพระพุทธศาสนากับการสร้างสันติภาพโลก ๔. คุณธรรมและจริยธรรมทางการเมืองในสถานการณ์ปัจจุบัน		จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	
๑๕	ประมวลสรุปองค์ความรู้ประจำวิชา/	๒	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development	อาจารย์อำพล นมัสการ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๑๐%
		๘	๑๐%
		๑๒	๑๐%
		๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก คนอง วังฝายแก้ว. รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๑
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. วินัยมุข เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

กัลป์ยานลิตวิวัฒน์. พระครู. พุทธบัญญัติ ๒๒๗ เพื่อความเข้าใจวินัยให้ถูกต้อง. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. วรรณคดีเมืองของพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สามัคคีสาส์น, ๒๕๔๐.

พระเทพเวที (ป.อ. ปยุตโต). การสร้างสรรค์ประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพทธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศัพทธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาศัพทธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษและหนังสือที่สำคัญทาง

พระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p>

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๒-๓	The Four Noble Truths -Suffering -Cause of suffering -Cessation of suffering -Paths leading to cessation of suffering	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๔	Virtue for a Good Householder Life -Three wholesome course of action -Six directions for householder life	๒	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๕	The Five Precepts	๒	Lecture	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-To abstain from killing -To abstain from stealing -To abstain from sexual misconduct -To abstain from intoxicants causing heedlessness		Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	
๖-๗	Superknowledge -The magical power -Divine ear -Penetration of the mind of others -Remembrance of former existence -Divine eye -Knowledge of the exhaustion of all metal	๔	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๘	สอบระหว่างภาค	๒		
๙-๑๑	The Noble Eightfold Path -Right view or understanding -Right thought -Right speech -Right action -Right livelihood -Right effort -Right mindfulness -Right concentration	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๒-๑๔	The Dependent Origination -Ignorance – Karma – formation -Consciousness –Mind-matter -Six sense-bases –feeling -Craving –clinging -Becoming – Birth –Decay and Death	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power Point Projector	ดร.สุภาพ สัจจสมภาร
๑๕	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๕	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์ คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำใบงาน การฝึกทักษะทั้ง ๔ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. Dhamma in English. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ราชวรมุนี (ประยูรช ญุตโต), พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒. ----- . พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ กรมการศาสนา. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง เล่มที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑. ----- . พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง เล่มที่ ๑๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p>

<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....
 (ดร.สุภาพ สัจจสมภาร)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริศณาภีรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครอง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๐๑ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครอง Buddhism and Political Development
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายอำพล นมัสการ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย หลักพุทธธรรมที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่วงการเมืองการปกครอง สามารถวิเคราะห์บทบาทของพระสงฆ์ที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองของไทย เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย อันจะทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางในการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในทางการเมืองการปกครอง รวมทั้งให้ตระหนักถึงพัฒนาทางการเมืองที่ดี ที่ต้องอาศัยพระพุทธศาสนาเป็นปัจจัยสำคัญ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง บทบาทและความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย เพื่อพัฒนาคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย รวมทั้งสถานภาพของพระพุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัยเป็นต้นมา พุทธธรรมที่มีส่วนเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่การเมือง องค์กรทางคณะสงฆ์ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการเมืองการปกครองของไทย บทบาทของพระสงฆ์ต่อการเมืองไทย บทบาทของพระสงฆ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีกรณีศึกษาจากพระสงฆ์ที่มีบทบาททางการเมือง เช่น พระสงฆ์ศรีลังกา เป็นต้นอย่าง			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๑.๒ ความรู้ ๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา

<p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครอง</p> <p>- บทนำ</p> <p>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในสังคม</p> <p>- หน้าที่ของพระพุทธศาสนาในสังคม</p> <p>- องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา</p>	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอำพล นมัสการ
๒	<p>บทที่ ๒ พระพุทธศาสนากับการพัฒนา</p>	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอำพล นมัสการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการพัฒนา - การพัฒนาตามทัศนะของพระพุทธศาสนา - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาด้านสังคม 			
๓	บทที่ ๒ พระพุทธศาสนากับการพัฒนา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาด้านการเมือง 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอำพล นมัสการ
๔	ทดสอบย่อย บทที่ ๓ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองอดีตถึงปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอำพล นมัสการ
๕	บทที่ ๓ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองอดีตถึงปัจจุบัน (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองสมัยปัจจุบัน 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๖	บทที่ ๔ พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองไทย <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองแบบพ่อปกครองลูก - พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ 	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	นายอำพล นมัสการ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตย			
๗	บทที่ ๕ พุทธธรรมกับการเสริมสร้างคุณธรรมทางการเมือง - ความหมายของพุทธธรรม - ความสำคัญของพุทธธรรมต่อการเสริมสร้างคุณธรรมทางการเมือง - คุณธรรมและจริยธรรมทางการเมือง - หลักพุทธธรรมสำหรับผู้ปกครอง - แนวทางการประยุกต์ใช้พุทธธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมทางการเมือง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙	บทที่ ๖ พระสงฆ์กับการมีส่วนร่วม การพัฒนาทางการเมือง - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการเมืองของพระสงฆ์ในสมัยพุทธกาล - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการเมืองของพระสงฆ์ในประเทศไทย - บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาการเมืองด้านต่าง ๆ	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๐	บทที่ ๗ บทบาทของพระสงฆ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตย - บทบาทของพระสงฆ์ตามพระธรรมวินัย - บทบาทของพระสงฆ์ต่อสังคมไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๑	บทที่ ๗ บทบาทของพระสงฆ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ต่อ) - บทบาทของพระสงฆ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตย - ประชาธิปไตยกับธรรมาธิปไตย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๒	ทดสอบย่อย บทที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างศา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา	นายอำพล นมัสการ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สนจักรและอาณาจักร - ความหมายของศาสนจักรและอาณาจักร - ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักรในสมัยพุทธกาล		อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	
๑๓	บทที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักร (ต่อ) - ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักรในประเทศไทย - รู้กับการให้ความคุ้มครองและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๔	บทที่ ๙ สถานะของพระพุทธศาสนาในกระแสของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน - สถานภาพของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย - การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อพระพุทธศาสนา - สถานะของพระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๕	บทที่ ๑๐ แนวโน้มของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย - แนวโน้มบทบาทที่พึงประสงค์ของพระสงฆ์กับการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย - แนวโน้มพระพุทธศาสนากับสังคมไทย - แนวโน้มพระพุทธศาสนากับการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	นายอำพล นมัสการ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕ %
	สอบกลางภาค	๘	๑๐ %
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลักไม่มี
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ จำนวนค์ ทองประเสริฐ. พระพุทธศาสนากับสังคมและการเมือง. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, ๒๕๒๐. จำนวนค์ อติวัฒน์สิทธิ. สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕. ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐. ธานินทร์ กรีวิเชียร. ศาสนากับความมั่นคงของชาติ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๐. นิธิ เอียวศรีวงศ์ และประมวล เพ็งจันทร์. การปฏิรูปพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อ่ำไฟ, ๒๕๔๔. ประเวศ วะสี, และคณะ. พระพุทธศาสนากับจิตวิญญาณสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, ๒๕๓๙.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
 (นายอำพล นมัสการ)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริศรัทธาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
การปกครองคณะสงฆ์ไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังฆศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย (Thai Sangha Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสันหวัช สุภโท ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none">- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ในยุคต่างๆ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการนำการปกครองและการบริหารคณะสงฆ์ไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันไปใช้กับการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการบริหารกิจการคณะสงฆ์- เพื่อส่งเสริมและเผยแผ่การจัดองค์กร และการพัฒนาบุคลากรในสถาบันสงฆ์ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมประยุกต์หลักการปกครอง การบริหารจัดการ องค์กรคณะสงฆ์ ไปปลูกฝังสู่ความเป็นนักปกครองที่ดีได้
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการปกครองและการบริหารคณะสงฆ์ไทยไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการปกครองและการบริหารที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต () ๒ เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ()
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑ มีความรู้ (ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา) ๒ ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล () ๓ มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล ()
๒.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	
๑ สามารถสืบค้นข้อมูล (วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้) ๒สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (
๓.๒ วิธีการสอน	
อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๓.๓ วิธีการประเมินผล	
รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	
๑มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม () ๒ มีมนุษยสัมพันธ์ (รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๔.๒ วิธีการสอน	
มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน	
๔.๓ วิธีการประเมินผล	
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	
๑มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม () ๒มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม () ๓ใช้สารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี () ๔มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ()	
๕.๒ วิธีการสอน	
สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล	
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครองคณะสงฆ์ไทย ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครอง	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Course outline/	พระมหาสัณห์วัช สุภทโท ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ทั่วไป ๒. การปกครองอาณาจักรกับศาสนจักร ๓. การปกครองคณะสงฆ์ ๔. ลักษณะการใช้อำนาจในการปกครองคณะสงฆ์		Lecture/Assign	
๓	บทที่ ๒ การปกครองคณะสงฆ์สมัยพุทธกาล - การบวช - จารีตและประเพณี - การบัญญัติพระวินัย - รูปแบบการปกครองคณะสงฆ์สมัยพุทธกาล	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.
๔	บทที่ ๓ การปกครองคณะสงฆ์สมัยหลังพุทธกาล - พระธรรมวินัย - การสังคายนา - วัตถุประสงค์ของการทำสังคายนา - อำนาจรัฐกับการทำสังคายนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.
๕	บทที่ ๔ การปกครองคณะสงฆ์ไทย - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยกรุงสุโขทัย - การปกครองคณะสงฆ์ในสมัยกรุงศรีอยุธยา - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยกรุงธนบุรี - การปกครองคณะสงฆ์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น - กำเนิดธรรมยุติกนิกาย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.
๖	บทที่ ๕ พระราชบัญญัติลักษณะปกครองคณะสงฆ์ ร.ศ.๑๒๑ - การตราพระราชบัญญัติลักษณะปกครองคณะสงฆ์ ร.ศ. ๑๒๑	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/	พระมหาสันหวัช สุภทโท ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การปกครองของคณะสงฆ์ไทยตามพระราชบัญญัติลักษณะพัฒนาการของธรรมยุติกนิกาย		Conference	
๗	บทที่ ๖ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พุทธศักราช ๒๔๘๔ - การตราพระราชบัญญัติ - โครงสร้างพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๔๘๔ - รูปแบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย - การยกเลิกพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๔๘๔	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๘	สอบกลางภาค	๒		พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๙	บทที่ ๗ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พุทธศักราช ๒๕๐๕ - ปัจจุบัน ๗.๑. การตราพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ ๗.๒ การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติคณะสงฆ์	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศมหาเถรสมาคม -โครงสร้างกฎ ระเบียบ คำสั่ง มติ และประกาศมหาเถรสมาคม - สรุปกฎ ระเบียบ คำสั่ง และมติมหาเถรสมาคม	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๒	บทที่ ๙ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศมหาเถรสมาคม (ต่อ) - วัตถุประสงค์สำคัญที่ออก กฎ ระเบียบ คำสั่ง และมติมหาเถรสมาคม เน้นการลงนิตกกรรม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.
๑๓-๑๔	บทที่ ๑๐ แนวโน้มและการแก้ปัญหาการปกครองคณะสงฆ์ไทย - ปัญหาที่สำคัญของการปกครองคณะ	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	พระมหาสัณห์วัช สุภทฺโท ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สงฆ์ไทย - แนวทางการประยุกต์ใช้หลักการ ปกครองเพื่อแก้ปัญหาการปกครองคณะ สงฆ์ไทย		Lecture/ Present/ Conference	
๑๕	ประมวลสรุปองค์ความรู้ประจำวิชา/	๒	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development	พระมหาสันทวัช สุภโท ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔	๔๐%
๓	ทำแบบทดสอบ, รายงาน, ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	๔๐%
๔	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%
๕	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก พระครูวิบูลเจติยาทร. การปกครองคณะสงฆ์ไทย. เอกสารประกอบการสอน. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน, ๒๕๔๖. พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ชุมมจิตโต). การปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗. พระวิสุทธิโสภณ (สำรวม ปิยธมโม). การปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.</p>
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และคำสั่งของคณะสงฆ์. กรุงเทพฯ: การศาสนา. ๒๕๔๒.</p> <p>เฉลิมพล โสมอินทร์. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาและการปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล, ๒๕๔๙.</p> <p>ไชย ณ พล. การปกครองของพระพุทธเจ้าระบอบธรรมาธิปไตย. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย, ๒๕๓๗.</p> <p>พระศรีปริยัติโมลี (สมชัย กุศลจิตโต). พระสงฆ์กับการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p style="text-align: center;">ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

ลงชื่อ.....
 (พระมหาสัณห์วัช สุภทโท ดร.)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๗ บาลีเสริม ๗
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน, ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการ

เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดถึงแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์ และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊คส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊คและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน
บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล
ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้	
๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง	
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง	
๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น, แบบทดสอบ	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน	
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี	
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน, รายงาน	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
------------	-------------------	--------------	--	--------

๑	หลักการดูหนังสือ การอ่าน คำศัพท์ภาษาบาลีอักษรวิธีสังโยค ออกเสียงอักขระให้ชัดเจน	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๒-๓	หลักในการที่จะสังเกตว่าเป็น ประโยคอะไร การวางหลักในการ แปลธรรมบทในแต่ละเรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลและนิยม แต่งภาษาบาลี หลักการแปลบาลี ๘ ประการ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๖	เรื่องพระนางสามาวดี เรื่องพระนางสามาวดี(ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๗	เรื่องพระนางสามาวดี (ตอนต่อไป)	๒	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
			การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๙-๑๐	เรื่องพระนางสามาวดี(ต่อ) เรื่องนายกุมภโมหะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๑๒	เรื่องนายกุมภโมหะ (ต่อ) เรื่องพระจูฬพนกตเถร วตถุ เรื่องปุตติคัตตีสสเถร วตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๑๓	เรื่องสุกก วตถุ เรื่องพระอุกกัณฐิต วตถุ เรื่องพระอารัทธวิปัสส กิกขุวตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๑๔	เรื่องพระเถระนามว่าโสเรยยะ เรื่องนันทโคपालก วตถุ	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๑๕	สรุปบททวนเนื้อหารายวิชา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาวัฒนโน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-----	----------------	-------------------	------------------------

๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐% ๑๐% ๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกฎหมายราชวิทยาลัย, วิถีแปลมคอชเป็นไทย วิถีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, พ.ศ. ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัฒน์, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคอชสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>เวทย์ วรรณภู, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>สนามหลวงแปนกบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มัลย์) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน</p>

<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ทวนสอบจากผลการประเมิน</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริศรัณนาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๘

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๘ บาลีเสริม ๘
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปัญญาวัฒน์ ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่เรียน / ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	วิชา บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดจนแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๒.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย, แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริง
๓.๒ วิธีการสอน อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	หลักการดูหนังสือ ธรรมเนียมที่ใช้เป็นหลักสูตร	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๒-๓	หลักการสังเกตประโยคหนังสือ วางหลักการแปลหนังสือแต่ละเรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลให้ถูกต้องตามสมัยนิยม เรื่องพระเจ้าวิทูทกะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๖	เรื่องวิทูทกะ(ต่ออีก) เรื่องปัญหาของพระเถระชื่ออานนท์	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๗	เรื่องโพธิราชกุมาร	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๙-๑๐	เรื่องนางกัญจมาณวิกา	๔	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน

	เรื่องปติปฐिका (หญิงผู้บูชาผ้า)		การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	
๑๒	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๓	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา (ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๔	เรื่องอัตตทัตถเถระ เรื่องของบรรพชิต ๓ รูป	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๕	สรุปทบทวนเนื้อหารายวิชา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมกฏราชวิทยาลัย, วิธีแปลมคธเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรณกสิณานนท์, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัตติก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญญา, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร:</p>
--

<p>โรงพิมพ์เลียงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑. เวทย์ วรรณัญ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙. สนามหลวงแบบบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙. พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มัลย์) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส, บาลีไวยากรณ์ตอนต้นและตอนปลาย(สมัญญาภิธาน-สนธิ ถึงอุภัยพากย์ปริวัณน์), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๒ พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มัลย์) ป.ธ. ๙, M.A.,Ph.D. การใช้ภาษาบาลี พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระมหาเวทย์ วรรณัญ, กัจจายนะเบื้องต้น ตำราหลักบาลีมหาไวยากรณ์, มหาวิทยาลัยมหิดล ศาสา นครปฐม: โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน, มปป.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภินันท์ปิปปิก้า และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/ แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้เรียนประเมินอาจารย์ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน/
๓. การปรับปรุงการสอน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนการมอบหมายงาน/เทคนิคการสอน/
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการ เรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา บาลีเสริม ๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๐๙ บาลีเสริม ๙
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๔-๐-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาบุญมี ปญญาจตมโน, ป.ธ.๖
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	บาลีไวยากรณ์
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของภาษาบาลี อันเป็นสาขาของวิชา พระพุทธศาสนา
--------------------------	--

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายของภาษาบาลีมากยิ่งขึ้น ทั้งเพื่อโดยพยัญชนะและแปลโดยอรรถ ตลอดจนแปลไทยเป็นบาลีให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมายของภาษาบาลีทั้งคำศัพท์ต่างๆเป็นต้นว่า อักษรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์และหลักวิเคราะห์ภาษาบาลีตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ชั่วโมงบรรยาย x ๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ให้เวลานิสิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือให้คำปรึกษาผ่าน เฟสบุ๊กส่วนตัวอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้บรรยายได้บอกชื่อเฟสบุ๊กและหมายเลขโทรศัพท์แล้ว ในสัปดาห์แรกที่เข้าบรรยาย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๒ วิธีการสอน บรรยาย, ยกตัวอย่าง
๑.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน, การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน, ชิ้นงาน, รายงาน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา และสามารถใช้ความรู้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๒.๒ วิธีการสอน	บรรยาย,ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๒.๓ วิธีการประเมินผล	รายงาน, พฤติกรรมการเข้าเรียน, งานที่ได้รับมอบหมาย,แบบทดสอบ, แบบประเมินผลการเรียนรู้
๓. ทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่สร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความมุ่งมั่นจริงจัง
๓.๒ วิธีการสอน	อาจารย์บรรยาย, ยกตัวอย่างประกอบ, ใช้สื่อประกอบ นิสิตร่วมอภิปราย, มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง
๓.๓ วิธีการประเมินผล	รายงาน, การแสดงความคิดเห็น,แบบทดสอบ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้มีการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔.๒ วิธีการสอน	มอบหมายงานเป็นกลุ่ม, รายงานหน้าห้องเรียน
๔.๓ วิธีการประเมินผล	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฯ และสามารถสรุปประเด็นและสื่อสารได้ดี
๕.๒ วิธีการสอน	สาธิต บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ เว็บไซต์ที่น่าสนใจ
๕.๓ วิธีการประเมินผล	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน, ชิ้นงาน,รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	หลักการดูหนังสือ ธรรมเนียมที่ใช้ เป็นหลักสูตร	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบ Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปญญาวฑฒโน

๒-๓	หลักการสังเกตประโยคหนังสือ วางหลักการแปลหนังสือแต่ละ เรื่อง	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๔-๕	สำนวนต่างๆที่นิยมแปลให้ ถูกต้องตามสมัยนิยม เรื่องพระเจ้าวิทูทกะ	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๖	เรื่องวิทูทกะ(ต่ออีก) เรื่องปัญหาของพระเถระชื่อ อานนท์	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๗	เรื่องโพธิราชกุมาร	๒	การบรรยาย การอภิปราย	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
			การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๘	สอบระหว่างภาค	๒		พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๙-๑๐	เรื่องนางกัญจมาณวิกา เรื่องปติปัชชิกา (หญิงผู้บูชาผ้า)	๔	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๑๒	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓	เรื่องของนางวิสาขามหาอุบาสิกา (ต่อ)	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๑๔	เรื่องอัสตทัตถเถระ เรื่องของบรรพชิต ๓ รูป	๒	การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๑๕	สรุปทบทวนเนื้อหาวิชา	๒		พ.ม.บุญมี ปริญญาพัฒนโน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
	การทำงานกลุ่มและผลงาน		
	การอ่านและสรุปบทความ		
	การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิด		
	เห็นในชั้นเรียน		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมการศึกษานานาชาติ, วิธีแปลมคอชเป็นไทย วิธีแต่งฉันท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>จรรยา วรณภักดี, ดร., บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา, ๒๕๔๙.</p> <p>จำลอง สารพัดนึก, รศ.ดร., แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.</p> <p>พระมหาประสิทธิ์ สิริปัญโญ, แต่งและแปลบาลี, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), หลักการแปลไทยเป็นมคอชสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชิง, พ.ศ. ๒๕๔๑.</p> <p>เวทย์ วรญาณ, แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.</p> <p>สนามหลวงแปงบาลี, เรื่องสอบบาลี, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, อาหารการพิมพ์, ๒๕๓๖, ๒๕๓๘, ๒๕๔๙.</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ.๙, M.A., Ph.D., การใช้ภาษาบาลี, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส, บาลีไวยากรณ์ตอนต้นและตอนปลาย(สมัยญาณิธาน-สนธิ ถึงอุภัยพากย์ปริวัฒน์), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๓๒</p> <p>พระมหาเทียบ สิริยาโณ(มาลัย) ป.ธ. ๙, M.A., Ph.D. การใช้ภาษาบาลี พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>พระมหาเวทย์ วรญาณ, กัจจายนะเบื้องต้น ตำราหลักบาลีมหาไวยากรณ์, มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา นครปฐม: โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน, มปป.</p>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ,คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
การอภิปรายกระบวนการจัดการเรียนการสอน/แบบสอบถาม
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ผู้เรียนประเมินอาจารย์/ประธานหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน
๓. การปรับปรุงการสอน
ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน/เทคนิคการสอน/การมอบหมายงาน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
ทวนสอบจากผลการประเมิน
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอน

(พระมหาบุญมี ปญญาวฑฒโน)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)
วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ (Buddhist Meditation IV)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๑-๒-๔)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชาพุทธศาสตรบัณฑิต	วิชาแกนพระพุทธศาสนา	
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูไพโรจน์วิวัฒนาทร	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียนภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (รหัส ๐๐๐ ๒๕๓)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗	

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้หลักการและวิธีปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร ศึกษากระบวนการเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ รู้หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">เพื่อให้รู้หลักการปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตรเพื่อให้ได้มีโอกาสฝึกการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐานเพื่อให้นำผลของการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเผยแผ่พระพุทธศาสนา <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none">มี นิสิตมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใสรู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จักควบคุมตัวเองก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none">กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learningปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุสสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดของไตรสิกขา และไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้รับบัณฑิต	
๑.๒ ความรู้ ๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล	

<p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>

<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน : อาศัยจิตเป็นที่ตั้งให้เกิดสติ	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	พระครูโพธิโรจน์วัฒนาทร
๒	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร (ต่อ) -วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	พระครูโพธิโรจน์วัฒนาทร
๓	บทที่ ๒ กระบวนการเกิดของไตรสิกขา		บรรยาย อภิปราย ศึกษา	พระครูโพธิโรจน์วัฒนาทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	และไตรลักษณ์ ๑. ไตรสิกขา ๒. ไตรลักษณ์		ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	
๔	บทที่ ๓ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ ๑. โอภาส ๒. ญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๕	บทที่ ๓ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ ๓. ปิติ ๔. ปัสสัทธิ ๕. สุข	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๖	บทที่ ๓ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ ๖. อธิโมกข์ ๗. ปัตตาหะ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๗	บทที่ ๓ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ ๘. อุပ္ภูฐาน ๙. อุเบกขา ๑๐. นิกันติ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๙	บทที่ ๓ วิปัสสนาญาณ ๑๖ -นามรูปปริจเฉทญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สอบอารมณ์	
๑๐	บทที่ ๓ วิปัสสนาญาณ ๑๖ -ปัจจัยปริคคหญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร
๑๑	บทที่ ๓ วิปัสสนาญาณ ๑๖ -สัมมสนญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร
๑๒	บทที่ ๔ สามัญญลักษณะ ๓ (ต่อ) -อุทฺทยัพพญาณ -ภังคญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร
๑๓	บทที่ ๔ สามัญญลักษณะ ๓ -ภยญาณ -อาทีนญาณ -นิพพิทาญาณ -มฺยจิตฺกัมมตาญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร
๑๔	บทที่ ๔ สามัญญลักษณะ ๓ (ต่อ) -ปฏิสังขญาณ -สังขารุเปกขญาณ -อนฺุโลมญาณ	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร
๑๕	บทที่ ๔ สามัญญลักษณะ ๓ (ต่อ) -โคตรญาณ -มคฺคญาณ -ผลญาณ -ปัจเจกขณญาณ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่ง กำหนด ๔ ระยะ ส่งและ	พระครูโพธิ์โรจน์วัฒนาทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สอบอารมณ์	
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๑๐%
		๘	๑๐ %
		๑๒	๑๐%
		๑๖	๔๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา,๒๕๒๑. _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,๒๕๒๑.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
 (พระครูไพโรจน์วัฒนาทร)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริศณาภีรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ.๓
วิชา ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Philosophy
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none">- เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวความคิดของนักปรัชญาการเมืองตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปรัชญาการเมืองของตะวันตกและตะวันออก- เพื่อให้เข้าใจความหมาย ลักษณะของปรัชญาการเมือง และสามารถอธิบายเนื้อหาสาระของปรัชญาการเมือง และวิเคราะห์การศึกษาปรัชญาการเมืองได้- เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แนวความคิดของนักปรัชญาการเมืองคนสำคัญ และสามารถเปรียบเทียบระบบปรัชญาการเมืองต่างๆ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออกได้- เพื่อให้สามารถนำเอาหลักแนวความคิดปรัชญาการเมืองไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์สังคมและยึดหลักธรรมเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต- เพื่อให้สามารถประยุกต์คำสอนและคุณธรรมอันจะเกิดจากปรัชญาการเมืองไปใช้ในการกระทำสิ่งใดๆ เพื่อประโยชน์แก่ประเทศชาติและสังคมส่วนรวม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาการเมืองเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านปรัชญาการเมืองที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ขอบเขต ที่มา และลักษณะของวิชาปรัชญาการเมือง แนวความคิดทางการเมืองของตะวันตกตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปรัชญาการเมืองของเพลโต อริสโตเติล ปรัชญาการเมืองสมัยกลาง สมัยปัจจุบันและสมัยใหม่ ศึกษาแนวความคิดที่สำคัญๆ เช่น อำนาจอธิปไตย ความยุติธรรม สิทธิเสรีภาพ สัญญาประชาคม เสรีนิยม สังคมนิยม ธรรมาธิปไตย เป็นต้น และศึกษาผลงานของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออกคนสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น ในระบบการเมืองต่างๆ ในยุคปัจจุบัน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา	๒	แนะนำรายวิชาพร้อม ทั้งวิธีการศึกษาตลอด ภาคเรียน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๓	บทที่ ๒ แนวคิดทางการเมืองสมัยโบราณ	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๔	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ บทที่ ๓ แนวคิดทางการเมืองสมัยกลาง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕	บทที่ ๔ ปรัชญาการเมืองสมัย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ปัจจุบันและสมัยใหม่		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	
๖	บทที่ ๕ ปรัชญาการเมืองของเพลโต และอริสโตเติล	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๗	บทที่ ๖ องค์อธิปัตย์กับสังคม การเมือง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๘	สอบกลางภาค	๒		นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๙	บทที่ ๗ ลัทธิเสรีนิยมประชาธิปไตย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๐	บทที่ ๘ เสรีนิยมกับสัญญาประชาคม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๑	บทที่ ๙ ทฤษฎีการปฏิวัติสังคม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ บทที่ ๑๐ แนวคิดทางปรัชญา การเมืองตะวันออก	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๓	บทที่ ๑๑ ปรัชญาการเมืองตามแนว พระไตรปิฎก	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๔	บทที่ ๑๒ ความคิดทางการเมืองของ ไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๕	ประมวลสรุปองค์ความรู้ประจำวิชา/	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก	-
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ	ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	<p>จ่านงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. พระนคร : แพรวพิทยา, ๒๕๑๔.</p> <p>ชุมพร สังขปรีชา. ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.</p> <p>พระราชวรมนู (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก : บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๒.</p> <p>พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, ดร. ความคิดทางการเมืองเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๙.</p> <p>ประยงค์ สุวรรณบุปผา. รัฐปรัชญา แนวคิดตะวันออก - ตะวันตก. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต	<p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
--	--

- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ จิตินาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Introduction to International Relations
๒.จำนวนหน่วยกิต	หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓/
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของการเมืองระหว่างประเทศ ธรรมชาติและโครงสร้างของระบบการเมืองระหว่างประเทศ ปัจจัยทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการทหาร วัฒนธรรม อุดมการณ์ที่มีผลต่อแนวพฤติกรรมของรัฐ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ พัฒนาการความร่วมมือระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น ระเบียบปฏิบัติ กฎหมายและสถาบันระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวพระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความรู้พื้นฐานของการเมืองระหว่างประเทศ ธรรมชาติและโครงสร้างของระบบการเมืองระหว่างประเทศ ปัจจัยทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการทหาร วัฒนธรรม อุดมการณ์ที่มีผลต่อแนวพฤติกรรมของรัฐ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ พัฒนาการความร่วมมือระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น ระเบียบปฏิบัติ กฎหมายและสถาบันระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวพระพุทธศาสนา
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา****</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p>

<p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา - บรรยายบทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ที่มาและความหมาย - เนื้อหาและขอบข่ายการศึกษา - วิวัฒนาการของการศึกษา - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๓	- แนะนำวิธีการเรียน การสอนและแจก มคอ. ๓ พร้อมวิธีการตัดเกรด ให้คะแนนแก่นิสิต - บรรยายหัวข้อ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๒	บทที่ ๒ ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ทฤษฎีในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - แนวทางในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๓	- บรรยายหัวข้อ ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint - นิสิตอภิปรายจาก ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ระหว่างประเทศ -กำหนดกลุ่มค้นคว้าใน รายวิชากลุ่มละ ๓ รูป/ คน	
๓	บทที่ ๓ ลัทธินิยมในความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ - ลัทธิชาตินิยม - ลัทธิคอมมิวนิสต์ - ลัทธิฟาสซิสต์และลัทธินาซี - ลัทธิจักรวรรดินิยม - ลัทธิประชาธิปไตย	๓	-บรรยายหัวข้อ ลัทธิ นิยมในความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตอภิปรายจากลัทธิ นิยมในความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ -บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียน การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๔	-ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ และบรรยาย บทที่ ๔ ตัวแสดงในความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ - ตัวแสดงที่เป็นรัฐ - ตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ	๓	-ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑- ๒ เพื่อเก็บคะแนน หลังจากนั้นบรรยาย เนื้อหาของ ตัวแสดงใน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียน การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕	บทที่ ๕ เครื่องมือในการดำเนิน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - เครื่องมือทางการเมืองและการทูต - เครื่องมือทางจิตวิทยา - เครื่องมือทางเศรษฐกิจประชาธิปไตย - เครื่องมือทางทหาร	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง เครื่องมือในการดำเนิน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตอภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาเครื่องมือในการ ดำเนินความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ Problem base	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			learning -บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียนรู้ การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	
๖-๗	บทที่ ๖ ความขัดแย้งและความร่วมมือใน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ความร่วมมือระหว่างประเทศ - สาเหตุของความร่วมมือ - ลักษณะของความร่วมมือ - ความขัดแย้งระหว่างประเทศ - สาเหตุของความขัดแย้ง - ลักษณะของความขัดแย้ง	๖	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง ความขัดแย้งและความ ร่วมมือในความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา ของความขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ -บันทึกการเก็บคะแนน ในรายชั่งโมงการเรียนรู้ การสอนโดยทำ แบบทดสอบ/ใบงาน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๘	สอบกลางภาค	๓	-สอบกลางภาค โดยเนื้อหาสรุปจากบทที่ ๑-๕ เป็นแบบปรนัย ๒๐ ข้อ อัตนัย ๑ ข้อ ๒๐ คะแนน	
๙	บทที่ ๗ เศรษฐกิจกับความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - เศรษฐกิจกับการดำเนินความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ - การลงทุนระหว่างประเทศ - แนวโน้มของเศรษฐกิจใน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง เศรษฐกิจกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ ใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิสิตกลุ่มที่ ๑,๒และ๓ สรุปการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาบทที่ ๑,๒	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และ๓ อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ เศรษฐกิจกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ ศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย</p> <p>- นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง</p> <p>- สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปรายส่งท้าย ชั่วโมง</p>	
๑๐	<p>บทที่ ๘ นโยบายต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนโยบายต่างประเทศ - จุดประสงค์ของนโยบายต่างประเทศ - ปัจจัยในการกำหนดนโยบาย ต่างประเทศ - รูปแบบในการกำหนดนโยบาย ต่างประเทศ - กระบวนการในการกำหนดนโยบาย ต่างประเทศ 		<p>- บรรยาย หัวข้อเรื่อง นโยบายต่างประเทศใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>- นิสิตกลุ่มที่ ๔,๕ และ ๖ สรุปการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาบทที่ ๔,๕ และ ๖ อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหา นโยบาย ต่างประเทศศึกษาจาก ปัญหาโครงการที่นิสิต แต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย</p> <p>- นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง</p> <p>- สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย</p>	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๑	<p>บทที่ ๘ นโยบายต่างประเทศ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินนโยบายต่างประเทศ - มาตรการในการดำเนินนโยบาย ต่างประเทศ - กลยุทธ์ในการดำเนินนโยบาย ต่างประเทศ - ผลกระทบของการดำเนินนโยบาย 	๓	<p>- บรรยาย หัวข้อเรื่อง นโยบายต่างประเทศ (ต่อ) โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>- นิสิตกลุ่มที่ ๗,๘ และ ๙ สรุปการศึกษาค้นคว้า</p>	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ต่างประเทศ		กรณีศึกษาบทที่ ๗,๘ และ๙ อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหา นโยบาย ต่างประเทศ ศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหา -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต อภิปรายแล้วส่งทำย ชั่วโมง	
๑๒	-ทดสอบย่อย และบรรยาย บทที่ ๙ การ ทูต - ความหมายของการทูต - วิวัฒนาการของการทูต - คณะผู้แทนทางการทูต - คุณสมบัติของนักการทูต - บทบาทของฝ่ายบริหารในด้านการทูต - ข้อสังเกตบางประการที่เกี่ยวกับ นักการทูตในปัจจุบัน	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง การทูต โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -ทดสอบย่อยใน บทที่ ๕,๖,๗ เพื่อเก็บคะแนน -บันทึกเก็บคะแนน ทดสอบย่อย ในราย ชั่วโมงหลังเรียน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๓	บทที่ ๑๐ กฎหมายระหว่างประเทศ - ความหมายของกฎหมายระหว่าง ประเทศ - วิวัฒนาการของกฎหมายระหว่าง ประเทศ - ที่มาของกฎหมายระหว่างประเทศ - ประเภทของกฎหมายระหว่างประเทศ - บทบาทของกฎหมายระหว่างประเทศ - ข้อจำกัดของกฎหมายระหว่างประเทศ - บทบาทของศาลยุติธรรมระหว่าง ประเทศหรือศาลโลก	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง กฎหมายระหว่าง ประเทศโดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิสิตกลุ่มที่ ๑๐,๑๑ และ๑๒ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๐,๑๑และ๑๒ อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งทำยชั่วโมง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	
๑๔	บทที่ ๑๑ องค์การระหว่างประเทศ - ความหมายขององค์การระหว่างประเทศ - ประเภทขององค์การระหว่างประเทศ - จุดมุ่งหมายขององค์การระหว่างประเทศ - บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ - พัฒนาการขององค์การระหว่างประเทศ	๓	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง องค์การระหว่างประเทศ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิสิตกลุ่มที่ ๑๐,๑๑ และ๑๒ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๐,๑๑และ๑๒ อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์ปัญหา การศึกษาจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๕	บทที่ ๑๒ พระพุทธศาสนากับ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - พระพุทธศาสนากับนโยบาย ต่างประเทศ - พระพุทธศาสนากับเครื่องมือใน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - พระพุทธศาสนากับสันติภาพของโลก - พระพุทธศาสนากับองค์การระหว่าง ประเทศ	๓	-บรรยายสรุปเนื้อหา สาระสำคัญที่ได้มีการ เรียนการสอนรายวิชา จากบทที่ ๑-๑๒ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -ตรวจผลงานนิสิตแต่ ละกลุ่มที่มอบหมาย แจ้งผลคะแนนเก็บ ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ใ้ให้นิสิต ทราบ พร้อมกับวันสอบ ปลายภาค	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก อึ้งชนันท์ อิศรเดช, ผศ.ดร., ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๐</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ จุลชีพ ชินวรโรจน์, ผศ.ดร., ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. นนทบุรี : สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๙. ศีโรตม์ ภาคสุวรรณ, รศ. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีนิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศรัทธาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (Buddhist Meditation V)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้หลักการและวิธีปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนว อัมมมานุสัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร, รู้กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท, ศึกษาหลักธรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปธิปักขิยธรรม ๓๗ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะเวลา นั่งกำหนด ๕ ระยะเวลา ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๑ เพื่อให้รู้หลักการปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร ๒ เพื่อให้ได้มีโอกาสฝึกการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน ๓ เพื่อให้นำผลของการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเผยแผ่พระพุทธศาสนา ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม ๑ มีนิสัยมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์

๒ มีภาพจิตที่เบิกบาน แจ่มใส
๓ รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จัก ควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวอัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

<p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล</p>

<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร - ฌัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ๑. นีวรณ ๕ ๒. อุปาทานชั้น ๕ ๓. आयตนะ ๑๒ ๔. โพชฌงค์ ๗ ๕. อริยสัจ ๔	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๒	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร (ต่อ) - ฌัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ๑. นีวรณ ๕ ๒. อุปาทานชั้น ๕ ๓. आयตนะ ๑๒ ๔. โพชฌงค์ ๗ ๕. อริยสัจ ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๓	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร (ต่อ) - ฌัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ๑. นีวรณ ๕ ๒. อุปาทานชั้น ๕ ๓. आयตนะ ๑๒ ๔. โพชฌงค์ ๗ ๕. อริยสัจ ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๔	บทที่ ๑ มหาสติปัฏฐานสูตร (ต่อ) - ฌัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ๑. นีวรณ ๕ ๒. อุปาทานชั้น ๕ ๓. आयตนะ ๑๒ ๔. โพชฌงค์ ๗ ๕. อริยสัจ ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๕	บทที่ ๒ กระทบการเกิดดับของรูปนาม	๓	บรรยาย อภิปราย	พระครูปริยัติคณานุรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ตามแนวปฏิจสุมุบบาท ๑. อวิชา ๒. สังขาร ๓. วิญญาณ ๔. นามรูป ๕. สฬายตนะ ๖. ผัสสะ ๗. เวทนา ๘. ตัณหา ๙. อุปาทาน ๑๐. ภพ ๑๑. ชาติ ๑๒. ชรามรณะ		ศึกษา ผูกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะเวลา นั่งกำหนด ๔ ระยะเวลา ส่งและสอบ อารมณ์	
๖	บทที่ ๒ กระบวนการเกิดดับของรูปนาม ตามแนวปฏิจสุมุบบาท (ต่อ) ๑. อวิชา ๒. สังขาร ๓. วิญญาณ ๔. นามรูป ๕. สฬายตนะ ๖. ผัสสะ ๗. เวทนา ๘. ตัณหา ๙. อุปาทาน ๑๐. ภพ ๑๑. ชาติ ๑๒. ชรามรณะ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ผูกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะเวลา นั่งกำหนด ๔ ระยะเวลา ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๗	บทที่ ๒ กระบวนการเกิดดับของรูปนาม ตามแนวปฏิจสุมุบบาท (ต่อ) ๑. อวิชา ๒. สังขาร ๓. วิญญาณ ๔. นามรูป ๕. สฬายตนะ ๖. ผัสสะ		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ผูกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะเวลา นั่งกำหนด ๔ ระยะเวลา ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๗. เวทนา ๘. ตัณหา ๙. อุปาทาน ๑๐. ภพ ๑๑.ชาติ ๑๒. ชรามรณะ			
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๙	บทที่ ๕ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ ๑. สติปัฏฐาน ๔ ๒. สัมมัปปทาน ๔ ๓. อธิติบาท ๔ ๔. อินทรีย์ ๕ ๕. พละ ๕ ๖. โพชฌงค์ ๗ ๗. มรรคมมีองค์ ๘		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๐	บทที่ ๕ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ สติปัฏฐาน ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๑	บทที่ ๕ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ สัมมัปปทาน ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๒	บทที่ ๕ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ อธิติบาท ๔		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔	พระครูปริยัติคณานุรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	
๑๓	บทที่ ๕ โทธิปักขียธรรม ๓๗ อินทรีย์ ๕ พละ ๕		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๔	บทที่ ๕ โทธิปักขียธรรม ๓๗ โพชฌงค์ ๗	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๕	บทที่ ๕ โทธิปักขียธรรม ๓๗ มรรคมือองค์ ๘		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบ อารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐ % ๑๐% ๔๐%
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ ประมวลการสอนวิชาประวัติพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.

ภัททันตะ อาสภเถระ, พระ. วิปัสสนาที่ปณีฎีกา. กรุงเทพฯ : ไพศาลวิทยา, ๒๕๑๘.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก, ๒๕๐๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูปริยัติคณานุรักษ์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ ๓)
วิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๒๐๗	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริคณาภิรักษ์	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗	ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none">- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ธรรมชาติวิธีการขอบเขตการศึกษารัฐศาสตร์- เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมือง การปกครองและการบริหารทั่วไปที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาธรรมชาติ ขอบเขต และวิธีการทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และหลักเกี่ยวกับอำนาจ การใช้อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล ระหว่างอำนาจกับกฎหมาย สถาบันทางการเมือง พลั้งและกระบวนการทางการเมือง และประชาสังคมนานาชาติ
--------------------	--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p>

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p>

สารสนเทศ

๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ๑. ความหมายของรัฐศาสตร์ ๒. ธรรมชาติของรัฐศาสตร์ ๓. ขอบเขตการศึกษารัฐศาสตร์ ๔. ประวัติความเป็นมาของวิชารัฐศาสตร์ ๕. ระเบียบวิธีการศึกษาวิชารัฐศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/Assign	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๓	บทที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับ ศาสตร์อื่น ๑. เหตุผลที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ๒. ประเภทของศาสตร์ที่รัฐศาสตร์สัมพันธ์ ๓. รัฐศาสตร์สัมพันธ์กับศาสตร์อื่นในลักษณะใด	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/Conference	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๔-๕	บทที่ ๓ ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ๑. ความหมายของทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ๒. ทฤษฎีว่าด้วยรัฐ ๓. องค์ประกอบของรัฐ ๔. ทฤษฎีการกำเนิดรัฐ ๕. ทฤษฎีสัญญาประชาคม ๖. ทฤษฎีวิวัฒนาการ ๗. ทฤษฎีธรรมชาติ ๘. ทฤษฎีการใช้กำลัง	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริคณาภิรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๖	บทที่ ๔ อำนาจทางการเมือง ๑. ความหมายของอำนาจ ๒. ความหมายอำนาจทางการเมือง ๓. การได้มาซึ่งอำนาจ ๔. การรักษาอำนาจ ๕. การสูญเสียอำนาจ ๖. การใช้อำนาจ ๗. อำนาจอธิปไตย ๘. อำนาจทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศณาภิรักษ์
๗-๘	สอบระหว่างภาค บทที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล ๑. ความหมายของคำว่า รัฐ ๒. สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ๓. เสรีภาพและความเสมอภาค ๔. สิทธิมนุษยชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศณาภิรักษ์
๙	บทที่ ๖ อำนาจกับกฎหมาย ๑. ความหมายของอำนาจ ๒. ความหมายของกฎหมาย ๔. กฎหมายรัฐธรรมนูญ ๕. ประเภทของกฎหมาย ๖. ความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อรัฐ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศณาภิรักษ์
๑๐-๑๑	บทที่ ๗ สถาบันทางการเมืองการปกครอง ๑. ความหมายของสถาบัน ๒. สถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สถาบันนิติบัญญัติ ๔. รัฐสภา ๕. สถาบันบริหาร ๖. รัฐบาล ๗. สถาบันตุลาการ ๘. องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศณาภิรักษ์
๑๒-๑๓	บทที่ ๘ กระบวนการทางการเมือง ๑. ความหมายของกระบวนการทางการเมือง ๒. พรรคการเมือง ๓. การเกิดพรรคการเมือง ๔. การเกิดพรรคการเมืองของไทย ๕. ประเภทของพรรคการเมือง ๖. หน้าที่ของพรรคการเมือง ๗. กลุ่มผลประโยชน์ ๘. ความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์ ๙. มติมหาชน	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศณาภิรักษ์
๑๔	บทที่ ๙ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๑. ความเป็นมาของความสัมพันธ์ระหว่าง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	พระครูสิริศณาภิรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ประเทศ ๒. ของเขตการเมืองระหว่างประเทศ ๓. เหตุผลของการสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๔. องค์การระหว่างประเทศ ๕. อำนาจของประชาคมนานาชาติ ๖. กฎหมายระหว่างประเทศ		จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	
๑๕	บทที่ ๑๐ การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ในอนาคต ๑. ความเปลี่ยนแปลงของโลก ๒. ความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๓. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ๔. ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ๕. ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก ๖. ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมนานาชาติ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระครูสิริศรัทธาภิรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๕%
		๘	๒๐%
		๑๒	๕%
		๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก ชัชชัย ไชยสา. เอกสารประกอบการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.๒๕๕๑
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กนก วงษ์ตระหง่าน. **พรรคการเมืองไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. **รัฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๑๙.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, **เอกสารการสอนชุดวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ ๕, นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๖.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. **พรรคแนวทางการเมืองของพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : สามัคคีสาส์น, ๒๕๔๐.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). **นิติศาสตร์แนวพุทธ**. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิก, ๒๕๔๑.

พระราชปัญญาเมธี (สมชัย กุศลจิตฺโต). **พระพุทธศาสนา: แนวคิดเพื่อพัฒนาสังคมและการเมือง**.

กรุงเทพมหานคร : นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๔๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศรัณวารักษ์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๒๒ เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย Current Situation in Thai Politics
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริศนาภิรักษ์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน ๒. เพื่อให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครองของไทยได้อย่างกว้างขวาง ๓. เพื่อให้สามารถรู้ปัญหาและวิธีแก้ไข รวมทั้งแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทย
จุดประสงค์เชิงคุณธรรม	๑. เพื่อให้รู้และเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของไทย ๒. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านการเมืองการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อการแก้ไขสถานการณ์ทางการเมืองและพัฒนาสังคมไทยต่อไป
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับอำนาจทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง เหตุการณ์การเรียกร้องทางการเมือง การใช้รัฐธรรมนูญ เหตุการณ์การดำเนินงานของฝ่ายนิติบัญญัติ การครอบงำและการผูกขาดอำนาจทางการเมือง การพัฒนาพรรคการเมือง การเมืองไทยกับระบบราชการ ความร่วมมือระหว่างพลเรือนในทางการเมือง การดำเนินการของฝ่ายบริหาร ความมั่นคงของชาติ พฤติกรรมและแนวโน้มการแก้ปัญหาเหตุการณ์การเมืองไทยเฉพาะหน้า สัมพันธภาพระหว่างการเมืองกับประชาชน ปัญหาสำคัญในเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครอง
--------------------	--

ของไทยในยุคปัจจุบัน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่สาขาวิชารัฐศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p>

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ</p>

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	วิวัฒนาการของเหตุการณ์ในการเมืองไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๒	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๓	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๔	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการชุมนุมและประท้วงของฝ่ายค้าน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง และ ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๕	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายและรัฐธรรมนูญ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๖	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทยเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๗	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการระบอบการทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๘	วิเคราะห์ระบบราชการกับการเมือง การปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	สอบกลางภาค			
๑๐	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับระบบราชการกับการเมือง การปกครองของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๑	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครอง ของไทย		บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง เหตุการณ์ปัจจุบันในการ เมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๒	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครอง ของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง เหตุการณ์ปัจจุบันในการ เมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๓	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการเมือง การปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๔	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญของการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๕	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับลักษณะและแนวโน้มของ การเมืองการปกครองของไทย	๒	บรรยายสรุป และทดสอบย่อย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๙	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๔	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก โกวิท สุรัสวดี. การเมืองการปกครองไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน. กรุงเทพฯ : สมาคมรัฐธรรมนูญเพื่อประชาชน, ๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ दनัย ไชยโยธา, รองศาสตราจารย์. การเมืองการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๘. ทินพันธุ์ นาคะตะ, ดร. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๔๕. ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. ปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕. ชุมพร สังขปริชา. ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ๒๕๓๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศนาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๐๓ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา Political Science in Buddhist Literature
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการเมืองการปกครองและการบริหารที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบการเมืองการปกครองและการบริหารกับวรรณกรรมอื่นๆ และเพื่อให้สามารถวิเคราะห์หรือตีความของคำสอนทางรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาคุณธรรมของบุคคลให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย รวมทั้งสถานภาพของพระพุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาทฤษฎีการเมืองการปกครอง และการบริหารที่ปรากฏในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง โลกนิติ ราชนิติ ธรรมนิติ จักรวาหที่ปณี ภูมิวิลาสินี มงคลที่ปณี โลกที่ปกสาร โลกบัญญัติ วิเคราะห์การเมืองการปกครองและการบริหารในวรรณกรรมเหล่านี้และวรรณกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p>

<p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>
--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา - ความหมายของวรรณกรรม - ประเภทของวรรณกรรม - วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่ของวรรณกรรมต่อสังคม	๒	-ปฐมนิเทศรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนการ สอนและแจก มคอ.๓ พร้อมวิธีการตัดเกรดให้ คะแนนแก่นิสิต -บรรยายหัวข้อ ความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ในวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๒	บทที่ ๒ รัฐศาสตร์ในทาง พระพุทธศาสนา	๒	-บรรยายหัวข้อ รัฐศาสตร์ในทาง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของรัฐศาสตร์ - ขอบข่ายของรัฐศาสตร์ - การเมืองการปกครองในพระพุทธศาสนา - การบริหารในพระพุทธศาสนา 		พระพุทธศาสนา โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตอภิปรายจาก รัฐศาสตร์ในทาง พระพุทธศาสนา -กำหนดกลุ่มค้นคว้าใน รายวิชากลุ่มละ ๓ รูป/ คน	
๓	บทที่ ๓ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ไตรภูมิพระร่วง <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายหัวข้อรัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ไตรภูมิพระร่วง โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตอภิปรายจาก รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ไตรภูมิพระร่วง -บันทึกการเก็บคะแนนในรายชั่งโมงการเรียนการสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๔-๕	ทดสอบย่อย <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายบทที่ ๔ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกนิติ ราชনীติ ธรรมনীติ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๔	<ul style="list-style-type: none"> -ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม ไตรภูมิพระร่วง เพื่อเก็บคะแนน หลังจากนั้นบรรยายเนื้อหาของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกนิติ ราชনীติ ธรรมনীติ โดยใช้ สื่อ PowerPoint -บันทึกการเก็บคะแนน 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ในรายชั่งโมงการเรียนรู้ การสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน	
๖	<p>บทที่ ๕ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมจกกวาศปีปนี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๒	<p>-บรรยาย รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมจกกวาศปีปนี โดยใช้ สื่อ PowerPoint</p> <p>-นิสิตอภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจากปัญหารัฐศาสตร์ในวรรณกรรมจกกวาศปีปนี</p> <p>Problem base learning</p> <p>-บันทึกการเก็บคะแนนในรายชั่งโมงการเรียนรู้ การสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน</p>	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๗	<p>บทที่ ๖ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมภูมิวิลาสินี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๒	<p>-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมภูมิวิลาสินี โดยใช้ สื่อ PowerPoint</p> <p>ประกอบการบรรยาย</p> <p>- นิสิตอภิปราย กรณีศึกษาตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหาของ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมภูมิวิลาสินี</p> <p>-บันทึกการเก็บคะแนนในรายชั่งโมงการเรียนรู้ การสอนโดยทำแบบทดสอบ/ใบงาน</p>	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๘	สอบกลางภาค	๒	-สอบกลางภาค	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โดยเนื้อหาสรุปจากบทที่ ๑-๖ เป็นแบบปรนัย ๒๐ ข้อ อัตนัย ๑ ข้อ ๒๐ คะแนน	
๙	<p>บทที่ ๗ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม มงคลที่ปณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๒	<p>-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรม มงคลที่ปณี</p> <p>ใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิสิตกลุ่มที่ ๑,๒และ๓ <p>สรุปการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑,๒ และ๓ อภิปราย ตัวอย่างจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก <p>เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปรายส่งท้าย ชั่วโมง 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๐	<p>บทที่ ๘ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกที่ปกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย 	๒	<p>-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกที่ปกสาร</p> <p>ใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิสิตกลุ่มที่ ๔,๕และ๖ <p>สรุปการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๔,๕ และ๖ อภิปราย ตัวอย่างจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึก 	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต นิสิตอภิปราย	
๑๑	บทที่ ๙ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกบัญญัติ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรม - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย	๒	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกบัญญัติ โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -นิสิตกลุ่มที่ ๗,๘และ๙ สรุปการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๗,๘ และ๙ อภิปราย ตัวอย่างจากปัญหา โครงการที่นิสิตแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย -นิสิตที่เข้ารับฟังบันทึกเนื้อหา -สรุปสาระสำคัญที่นิสิต อภิปรายแล้วส่งท้าย ชั่วโมง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๒	ทดสอบย่อย บทที่ ๑๐ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมของพุทธทาสภิกขุ - วรรณกรรมของท่านพุทธทาสภิกขุ - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่เลือกศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย	๒	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมของพุทธทาสภิกขุ โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย -ทดสอบย่อยใน รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมโลกบัญญัติ -บันทึกเก็บคะแนน ทดสอบย่อย ในราย ชั่วโมงหลังเรียน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๓	บทที่ ๑๑ รัฐศาสตร์ในวรรณ-	๒	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	กรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) - วรรณกรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่เลือกศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย		รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตกลุ่มที่ ๑๐,๑๑ และ๑๒ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๐,๑๑และ๑๒ อภิปราย ตัวอย่างจาก ปัญหาโครงการที่นิติตแต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย -นิติตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิติต นิติตอภิปราย	
๑๔	บทที่ ๑๒ รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมของพระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) - วรรณกรรมของพระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) - ที่มาและลักษณะของวรรณกรรม - เนื้อหาโดยย่อของวรรณกรรมที่เลือกศึกษา - หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในวรรณกรรม - อิทธิพลของรัฐศาสตร์ในวรรณกรรมที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองของไทย	๒	-บรรยาย หัวข้อเรื่อง รัฐศาสตร์ในวรรณกรรมของพระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต)โดยใช้ สื่อ PowerPoint -นิติตกลุ่มที่ ๑๐,๑๑ และ๑๒ สรุปการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาบทที่ ๑๐,๑๑และ๑๒ อภิปราย ตัวอย่างจาก ปัญหาโครงการที่นิติตแต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย -นิติตที่เข้ารับฟังบันทึก เนื้อหาส่งท้ายชั่วโมง -สรุปสาระสำคัญที่นิติต	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			นิติตอภิปราย	
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๒	-บรรยายสรุปเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้มีการเรียนการสอนรายวิชา จากบทที่ ๑-๑๒ โดยใช้สื่อ PowerPoint -ตรวจผลงานนิติตแต่ละกลุ่มที่มอบหมาย แจ้งผลคะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ให้นิติตทราบพร้อมกับวันสอบปลายภาค	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก ไม่มี
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ทองสีบ ศุภะมาร์ค (แปล). ศิลาจารึกของพระเจ้าอโศก (ปิยทัสสี). กรุงเทพฯ : มูลนิธิอินวมหาราชานุสรณ์, ๒๕๒๔.

นียดา เหล่าสุนทร. ไตรภูมิพระร่วง. กรุงเทพฯ : แม่คำผาง, ๒๕๓๘.
 พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). การสร้างสรรค์ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
 ๒๕๓๖.
 พิเชิต อัครนิจ. วรรณกรรมไทยสมัยกรุงสุโขทัย-กรุงศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖.
 พุทธทาสภิกขุ. ธัมมิกสังคณนิยม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๒๙.
 ราชบัณฑิตยสถาน. ราชনীติ-ธรรมনীติ. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๕.
 ราชบัณฑิตยสถาน. โลกনীติ-สุวัฑฒนনীติ. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๙.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิตินิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิตินิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิตินิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิตินิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิตินิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิตินิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิตินิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิตินิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระสุรวุฒิ อาสโภ
๕. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์กับการบริหารธุรกิจ นโยบายและการวางแผน การบริหารกับปัจจัยแวดล้อม การบริหารการพัฒนา การจัดและการปรับปรุงองค์การของรัฐ การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงานและการติดตามผลงาน ภาวะผู้นำและการบริหารราชการไทย
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านการบริหารงานรัฐกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการบริหารงานภาครัฐที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์กับการบริหารธุรกิจ นโยบายและการวางแผน การบริหารกับปัจจัยแวดล้อม การบริหารการพัฒนา การจัดการและปรับปรุงองค์การของรัฐ การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงานและการติดตามผลงาน ภาวะผู้นำ และการบริหารราชการไทย			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	
๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	
๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	
๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	
๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	
๑.๒ ความรู้	
๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	
๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	
๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของรัฐประศาสนศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการบริหาร - ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ - ทฤษฎีและขอบเขตของรัฐประศาสนศาสตร์ 	๓	<p>บรรยาย</p> <p>ยกตัวอย่าง</p> <p>ประกอบ แนะนำ</p> <p>โครงสร้างรายวิชา</p>	พระสรวุฒิ อาสโภ
๒	<p>บทที่ ๒ พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พาราไดม์ของรัฐประศาสนศาสตร์ - ทฤษฎีของพาราไดม์ของรัฐประศาสนศาสตร์ - วิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในไทย 	๓	<p>บรรยาย</p> <p>ยกตัวอย่าง</p> <p>ประกอบ อภิปราย</p> <p>กลุ่มจากพัฒนาการ</p>	พระสรวุฒิ อาสโภ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ของวิชา	
๓	บทที่ ๓ นโยบายและแผน - ความหมายของนโยบาย - ความสำคัญของนโยบาย - ประเภทของนโยบาย - การบวนการของนโยบาย - หน้าที่และประโยชน์ของนโยบาย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๔	บทที่ ๓ นโยบายและแผน (ต่อ) - ความหมายของแผน - ความสำคัญของแผน - ประเภทของแผน - การบวนการของการวางแผน - หน้าที่และประโยชน์ของแผนและการวางแผน	๓	ทดสอบย่อย และ บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก แนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๕	บทที่ ๔ รัฐประศาสนศาสตร์และการ บริหารธุรกิจ - ความหมายของการบริหารธุรกิจ - ความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ - การเปรียบเทียบระหว่างรัฐประศาสนศาสตร์ และการบริหารธุรกิจ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี	พระสราวุฒิ อาสโภ
๖	บทที่ ๕ รัฐประศาสนศาสตร์กับปัจจัยแวดล้อม ทางการบริหาร - ความหมายของปัจจัยแวดล้อมทางการบริหาร	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base	พระสราวุฒิ อาสโภ
๗	บทที่ ๖ การบริหารการพัฒนา - ที่มาของการบริหารการพัฒนา - ความหมายและหลักการของการบริหารการพัฒนา - การบริหารการพัฒนากับพัฒนาการบริหาร	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสราวุฒิ อาสโภ
๘	สอบกลางภาค	๓		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	บทที่ ๗ การจัดและปรับปรุงองค์การของรัฐ - ความหมายและการพัฒนาองค์การ - ประเภทของการจัดองค์การ - หลักการจัดองค์การ - การปรับปรุงองค์การของรัฐ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การวิเคราะห์ปัญหา ทางปรับปรุง องค์การ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๐	บทที่ ๘ ภาวะผู้นำและการวินิจฉัยสั่งการ - ความหมายความสำคัญของผู้นำและภาวะผู้นำ - คุณลักษณะของผู้นำ - ความหมายความสำคัญของการวินิจฉัยสั่งการ - ความสอดคล้องกันของภาวะผู้นำและการ วินิจฉัยสั่งการ	๓	ทดสอบย่อยและ บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การวิเคราะห์ปัญหา ของผู้นำและภาวะ ผู้นำ	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๑	บทที่ ๙ การติดต่อประสานงานและการติดตามผล - ความหมายความสำคัญของการติดต่อ ประสานงาน - ลักษณะและหลักการติดต่อประสานงาน - การติดตามตรวจสอบและการประเมินผล	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การวิเคราะห์ปัญหา ของการติดต่อ ประสานงานและ การติดตามผล	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๒	บทที่ ๑๐ การบริหารราชการไทย - วิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย - โครงสร้างการบริหารราชการไทย - สภาพปัญหาที่สะสมในระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๓	บทที่ ๑๐ การบริหารราชการไทย(ต่อ) - ระบบราชการจำเป็นต่อการบริหารประเทศ - การจัดองค์การระบบราชการไทย	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจาก สถานการณ์จริงจาก ระบบราชการไทย	พระสราวุฒิ อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ปัจจุบัน ตามเอกสาร ประกอบการสอน	
๑๔	บทที่ ๑๑ การปฏิรูประบบราชการไทย - ความหมายและแนวคิดการปฏิรูประบบ ราชการ - การปฏิรูประบบราชการตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน - ความมุ่งหวังของการปฏิรูประบบราชการ	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีสืบศึกษา อภิปราย จาก ปัญหาโครงการ การปฏิรูประบบ ราชการ ตามเอกสาร ประกอบการสอน	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๕	บทที่ ๑๒ รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ - อิทธิพลความคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์แนว ใหม่ - รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ - ข้อวิพากษ์รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี ตามเอกสาร ประกอบการสอน	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบย่อย	๑๐	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, ผศ.ดร., ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๒</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ อุทัย เลาหิเชียร. รัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๒๘. กมล อุดลพันธ์ และคณะ. การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๗. คณาจารย์ภาควิชาบริหารรัฐกิจ. รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๓. สมาน รังสียกฤษฎ์. การบริหารราชการไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ ๑๙๙๑, ๒๕๔๖.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระสราวุฒิ อาสโภ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา การวิเคราะห์การเมืองกับการปกครองไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๑๐ การวิเคราะห์การเมืองกับการปกครองไทย Analysis of Thai Politics and Government
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ อาจารย์ประจำวิชา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการเมืองการปกครองของไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน ๒. เพื่อให้สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองและการปกครองของไทยได้อย่างกว้างขวาง ๓. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและวิธีกาแก้ไข รวมทั้งแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทย
จุดประสงค์เชิงคุณธรรม	๑. เพื่อให้รู้และเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเมืองการปกครองของไทย ๒. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านการเมืองการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาสังคมไทยต่อไป
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในการเมืองและการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยทางประวัติศาสตร์ โครงสร้างสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย ลักษณะแนวโน้มของทางการเมืองของไทย ลักษณะเฉพาะและอุดมการณ์ประจำชาติ พฤติกรรมการเมือง สัมพันธภาพระหว่างการเมืองกับปัจจัยทางสังคมและธุรกิจ ปัญหาสำคัญทางการเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน
--------------------	---

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

<p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	หลักและวิธีวิเคราะห์การเมือง การปกครอง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๒	พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยกรุงสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๓	พัฒนาการการเมืองการปกครอง หลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง จนถึงปัจจุบัน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๔	ทดสอบย่อย และบรรยาย วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะและอุดมการณ์ทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๕	วิเคราะห์วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๖	วิเคราะห์สถาบันทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	วิเคราะห์กระบวนการทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๘	วิเคราะห์ระบบราชการกับการเมืองการปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา จากปัญหาโครงการ Problem base learning	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๙	วิเคราะห์ระบบราชการกับการเมืองการปกครองของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๐	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครองของไทย		บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๑	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครองของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาทางการเมือง การปกครองศึกษาจากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๒	ทดสอบย่อย และบรรยาย วิเคราะห์พระพุทธรูปกับการเมืองการปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๓	วิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ ประเด็นจากสถานการณ์จริง จากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๔	วิเคราะห์ลักษณะและแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทย	๒	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๕	สรุปเนื้อหาทั้งหมดและทดสอบ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ	นายสมปอง ทิพย์สมบัติ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
	การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก โกวิท สุรัสวดี. การเมืองการปกครองไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน. กรุงเทพฯ : สมาคมรัฐธรรมนูญเพื่อประชาชน, ๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ दनัย ไชโยธธา, รองศาสตราจารย์. การเมืองการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๘. ทินพันธุ์ นาคะตะ, ดร. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๔๕. ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. ปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖. ชุมพร สังขปรีชา. ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๕. พฤทธิสาร ชุมพล, ม.ร.ว. ระบบการเมือง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕. รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์, อุกฤษฏ์ ปัทมานันท์ และเสนห์ จามริก. รัฐศาสตร์กับการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๒๕๓๐. ลิขิต อีระเวคิน, ศ.ดร. วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗. สุรพล สุขะพรหม, ดร. การเมืองกับการปกครองของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p>

<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

วิชา การเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่นไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๑๒ การเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่นไทย Thailand local politics
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระสรวุฒิ อาสโภ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓ คณะศึกษาศาสตร์
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและกระบวนการของการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พฤติกรรมทางการเมืองและแนวโน้มในอนาคต - เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการของการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทย เข้าใจทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่าง อ่างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการเมือง การปกครองและการบริหารทั่วไปที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารูปแบบและกระบวนการของการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในปัจจุบัน พฤติกรรมการเมือง และแนวโน้มของการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในอนาคต

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของ

กลุ่ม

<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒	<p>แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาค</p> <p>๑. ความเป็นมาการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคของไทย</p> <p>๒. การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยสุโขทัย</p>	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/ Assign	พระสรวุฒิ อาสโง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓. การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยอยุธยา ๔. การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยธนบุรี ๕. การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น			
๓	บทที่ ๒ การปกครองส่วนภูมิภาคภายหลังการปฏิรูปการปกครองสมัย ร.๕ ๑. มณฑล ๒. เมือง ๓. อำเภอบ ๔. ตำบล ๕. หมู่บ้าน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๔	บทที่ ๓ การปกครองส่วนภูมิภาคภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ๒๔๗๕ ๑. จังหวัด ๒. อำเภอบ ๓. ตำบล ๔. หมู่บ้าน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๕-๖	บทที่ ๔ แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑. การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. การกระจายอำนาจ ๓. แนวความคิดเกี่ยวกับหลักการจัดระเบียบการปกครองประเทศ ๔. แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะการกระจายอำนาจ ๕. ทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๗-๘	สอระหว่างภาค บทที่ ๕ การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ๑. ความเป็นมาของการบริหารราชการแผ่นดินของไทย ๒. การบริหารราชการแผ่นดินในปัจจุบัน ๓. การบริหารราชการส่วนกลาง ๔. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ๕. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ๖. ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับองค์การปกครองท้องถิ่น	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	บทที่ ๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑. ความเป็นมาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒. โครงสร้าง อบจ. ตาม พ.ร.บ. องค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ.๒๕๔๘ ๔. โครงสร้างและองค์ประกอบของ อบจ. ๕. อำนาจหน้าที่ของสภาจังหวัด ๖. โครงสร้างของ อบจ. ตาม พ.ร.บ.องค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ.๒๕๔๐ ๗. บทวิเคราะห์องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๐	บทที่ ๗ เทศบาล ๑. ความหมายของเทศบาล ๒. ความเป็นมาของเทศบาล ๓. หลักเกณฑ์การจัดตั้งเทศบาล ๔. โครงสร้างของเทศบาล ๕. อำนาจหน้าที่ ๖. การบริหารงานของเทศบาล ๗. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานราชการอื่นๆ ๘. บทวิเคราะห์เทศบาล	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๑	บทที่ ๘ การเปลี่ยนแปลงฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล ๑. ความเป็นมาของสุขาภิบาล ๒. หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งสุขาภิบาล ๓. ประเภทสุขาภิบาล ๔. โครงสร้างของสุขาภิบาล ๕. ปัญหาของสุขาภิบาล ๖. การเปลี่ยนเป็นเทศบาลตำบล ๗. เทศบาลตำบลในอนาคต	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๒	บทที่ ๙ องค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) ๑. ความหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล ๒. ความเป็นมาของการบริหารส่วนตำบล ๓. โครงสร้างองค์การบริหารส่วนตำบล ๔. โครงสร้าง อบต.ใหม่ ๕. อำนาจหน้าที่ของ อบต. ๖. กลไกการบริหาร อบต. ๗. การกำกับดูแล	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๘. บทวิเคราะห์ อบท.			
๑๓- ๑๔	บทที่ ๑๐ กรุงเทพมหานคร ๑. ความเป็นมาของปกครองกรุงเทพมหานคร ๒. โครงสร้างกรุงเทพมหานคร ๓. สภากรุงเทพมหานคร ๔. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ๕. อำนาจหน้าที่ของกรุงเทพมหานคร ๖. ปัญหาการบริหารกรุงเทพมหานคร ๗. การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	พระสราวุฒิ อาสโภ
๑๕	บทที่ ๑๑ เมืองพัทยา ๑. การบริหารเมืองพัทยาในช่วงแรก ๒. ปลัดเมืองพัทยา ๓. การจัดระเบียบเมืองพัทยา ๔. อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเมืองพัทยา ๕. การบริหารเมืองพัทยาในปัจจุบัน ๖. ปัญหาการบริหารเมืองพัทยา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๕%
		๘	๒๐%
		๑๒	๕%
		๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทย.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๑. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กฤษฎีกา เพิ่มทุนจัดตั้ง, การบริหารการพัฒนาในระดับท้องถิ่น, กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยสถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, ๒๕๓๑.</p> <p>กิตติ ประทุมแก้ว, การปกครองท้องถิ่นไทย, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๑๒.</p> <p>-----, การปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๒๙.</p> <p>กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, กฎหมายระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสุขาภิบาลและเทศบาล, กรุงเทพฯ : บพิธ การพิมพ์, ๒๕๔๑.</p> <p>กีรติพงษ์ แนวมาลี วินพรหมแพทย์, ความเข้าใจเรื่องการปกครองท้องถิ่น สำหรับเยาวชนและครอบครัว, กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่บริษัท สุขุมและบุตร จำกัด, ๒๕๔๐.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(พระสราวุฒิ อาสโภ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ทิพย์สมบัติ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๒๒ เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย Current Situation in Thai Politics
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริศนาภิรักษ์ อาจารย์ประจำวิชา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน ๒. เพื่อให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครองของไทยได้อย่างกว้างขวาง ๓. เพื่อให้สามารถรู้ปัญหาและวิธีแก้ไข รวมทั้งแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทย
จุดประสงค์เชิงคุณธรรม	๑. เพื่อให้รู้และเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของไทย ๒. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านการเมืองการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อการแก้ไขสถานการณ์ทางการเมืองและพัฒนาสังคมไทยต่อไป
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครอง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของไทยที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับอำนาจทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง เหตุการณ์การเรียกร้องทางการเมือง การใช้รัฐธรรมนูญ เหตุการณ์การดำเนินงานของฝ่ายนิติบัญญัติ การครอบงำและการผูกขาดอำนาจทางการเมือง การพัฒนาพรรคการเมือง การเมืองไทยกับระบบราชการ ความร่วมมือระหว่างพลเรือนในทางการเมือง การดำเนินการของฝ่ายบริหาร ความมั่นคงของชาติ พฤติกรรมและแนวโน้มการแก้ปัญหาเหตุการณ์การเมืองไทยเฉพาะหน้า สัมพันธภาพระหว่างการเมืองกับประชาชน ปัญหาสำคัญในเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครอง
--------------------	--

ของไทยในยุคปัจจุบัน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่สาขาวิชารัฐศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p>

<p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ</p>

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	วิวัฒนาการของเหตุการณ์ในการเมืองไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๒	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๓	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๔	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการชุมนุมและประท้วงของฝ่ายค้าน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง และ ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๕	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายและรัฐธรรมนูญ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๖	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทยเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๗	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับการระบอบการทางการเมืองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์
๘	วิเคราะห์ระบบราชการกับการเมือง การปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ยกตัวอย่าง	พระครูสิริธรรมาภิรักษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	สอบกลางภาค			
๑๐	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับระบบราชการกับการเมือง การปกครองของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการ วิเคราะห์เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๑	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครอง ของไทย		บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง เหตุการณ์ปัจจุบันในการ เมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๒	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ธุรกิจกับระบบการเมืองการปกครอง ของไทย (ต่อ)	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง เหตุการณ์ปัจจุบันในการ เมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๓	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการเมือง การปกครองของไทย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๔	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญของการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย เหตุการณ์ ปัจจุบันในการเมืองไทย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๕	เหตุการณ์ปัจจุบันในการเมืองไทย เกี่ยวกับลักษณะและแนวโน้มของ การเมืองการปกครองของไทย	๒	บรรยายสรุป และทดสอบย่อย	พระครูสิริคณาภิรักษ์
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	สอบกลางภาค	๙	๒๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๔	๕%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก โกวิท สุรัสวดี. การเมืองการปกครองไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน. กรุงเทพฯ : สมาคมรัฐธรรมนูญเพื่อประชาชน, ๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ दनัย ไชยโยธา, รองศาสตราจารย์. การเมืองการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๘. ทินพันธุ์ นาคะตะ, ดร. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, ๒๕๔๕. ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. ปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕. ชุมพร สังขปริชา. ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ๒๕๓๕.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดยวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศนาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระพรสวรรค์ ฐิติญาโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
วิชา อาเซียนศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๑๔ อาเซียนศึกษา (ASEAN Community)
๒.จำนวนหน่วยกิต	หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘.สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>หลังจากที่เรียนรายวิชาอาเซียนศึกษาแล้ว นิสิตมีความสามารถในการกระทำสิ่งต่อไปนี้ได้</p> <p>(๑) เพื่อให้ นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของประชาคมอาเซียน</p> <p>(๒) เพื่อให้ นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกลไก กฎบัตร วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของอาเซียน</p> <p>(๓) เพื่อให้ นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของ AFTA และเขตการค้าเสรี</p> <p>(๔) เพื่อให้ นิสิตรู้สภาพเศรษฐกิจข้อมูลพื้นฐาน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศคู่เจรจาอาเซียน</p> <p>(๕) เพื่อให้ นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของไทยกับประชาคมอาเซียน</p> <p>(๖) เพื่อให้ นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มของประชาคมอาเซียน ในมิติทางการเมือง และความมั่นคง มิติทางเศรษฐกิจ และมิติทางสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นิสิตมีศึกษาประวัติความเป็นมาพัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้างภาพรวม ที่มาคำศัพท์และที่มาของ AFTA เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผลองค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจาที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทยและแนวโน้มประชาคมอาเซียน</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาพัฒนาการประชาคมอาเซียนกลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้างภาพรวมที่มาคำศัพท์และที่มาของ AFTA เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคม</p>

อาเซียนและเหตุผลองค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจาที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย และแนวโน้มประชาคมอาเซียน

๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมง

๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

(๑) ให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์วิทยาเขตหนองคาย ทางเฟสบุ๊ก

(๒) ให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ เวลา ๐๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. ทุกวัน

(๓) ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาแนวคิดทางด้านธรรมาภิบาล โดยคุณธรรมจริยธรรมที่ควรเสริมในหลักสูตรมีดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินโดยผู้สอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- (๒) ประเมินผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชารัฐศาสตร์
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

(๓) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชารัฐศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ วิธีการสอน - บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒.๓ วิธีการประเมินผล (๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่เกี่ยวข้อง (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
๓.ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ (๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
๓.๒ วิธีการสอน (๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (๒) การมีศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ (๓) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง
๓.๓ วิธีการประเมินผล (๑) ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล (๒) ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา (๓) การวัดประเมินผลจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน (๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์มาชี้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม (๓) มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
๔.๒ วิธีการสอน (๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน
๔.๓ วิธีการประเมินผล (๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้มอบหมาย

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	
๑. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
๒. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	
๓. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	
๕.๒ วิธีการสอน	
(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ	
๕.๓ วิธีการประเมินผล	
(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ	
(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- การแนะนำตัวของผู้สอนและผู้เรียน - การชี้แจงวิธีการเรียน การสอน - วิธีการประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ และ ความสำคัญของการเรียนรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - จัดแบ่งกลุ่ม นำเสนอรายงาน - นำเข้าสู่การเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษา (ASEAN Community)	๓	๑. ชี้แจงรายละเอียด การศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอบทความ เกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน ในด้านต่างๆ ๒. ชี้แจงรายละเอียด การศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอรายงานข้อมูล ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ชี้แจงรายละเอียด การให้คะแนนในวิชาอาเซียนศึกษา โดยใช้ Power point	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประกอบคำบรรยาย เครื่อง LCD และ Notebook	
๒-๓	บทที่ ๑ พัฒนาการของประชาคม อาเซียน ๑.๑ การรวมตัวของ ประเทศกลุ่ม ภูมิภาคนิยม ๑.๒ ประวัติศาสตร์การจัดตั้งองค์กร ความร่วมมือในภูมิภาคจะมีการ จัดตั้งอาเซียน ๑.๓ จุดกำเนิดสมาคมประชาชาติ แห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ อาเซียน - การลงนามเพื่อ นำไปสู่ปฏิญญา กรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) - ปฏิญญา อาเซียน (ASEAN Declaration) ๑.๔ พัฒนาการอาเซียน - ยุคก่อนกฎบัตรบัตรอาเซียน (พ.ศ. ๒๕๑๐-๒๕๕๐ หรือ ค.ศ.๑๙๖๗- ๒๐๐๗) - ยุคหลังกฎบัตร อาเซียน (พ.ศ. ๒๕๕๑ -ปัจจุบัน หรือ ค.ศ.๒๐๐๘ - ปัจจุบัน) ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน - สัญลักษณ์อาเซียน - ธงอาเซียน - คำขวัญอาเซียน - เพลงอาเซียน - ภาษาอาเซียน	๖	- บรรยายเนื้อหาด้วย Power point ประกอบสื่อวีดิทัศน์ เรื่องพัฒนาการการ รวมตัวของกลุ่ม ประเทศอาเซียน - อภิปรายพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน และนำเสนอความ คิดเห็นร่วมกัน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๔-๕	บทที่ ๒ กลไกอาเซียน กฎบัตร อาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของอาเซียน	๖	- บรรยายเนื้อหา ประกอบสื่อการสอน โดยใช้ Power point	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๑.๑ โครงสร้าง/กลไกการทำงาน ของอาเซียน - หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงาน และ ติดตามผลการดำเนินงานใน กรอบอาเซียน ๑.๒ กฎบัตรอาเซียน ๑.๓ วิสัยทัศน์อาเซียน ๑.๔ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ อาเซียน		ประกอบคำบรรยาย เครื่อง LCD Note book -นิติต Present งาน กลุ่มด้วย PowerPoint	
๖-๗	บทที่ ๓ AFTA และเขตการค้าเสรี ๑.๑ ที่มาของ AFTA ๑.๒ เขตการค้าเสรี -ประเทศก่อตั้งเขตการค้าเสรี -วัตถุประสงค์การก่อตั้งเขต การค้าเสรี ๑.๓ ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน ๑. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ๒. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ๓. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐสิงคโปร์ ๔. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สหพันธรัฐมาเลเซีย ๕. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน ราชอาณาจักรไทย ๖. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน บรูไนดารุสซาราม ๗. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม ๘. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ๙. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์	๖	- บรรยายเนื้อหา ประกอบสื่อการสอน โดยใช้ Power point ประกอบคำบรรยาย เครื่อง LCD Note book -นิติต Present งานกลุ่ม ด้วย PowerPoint -ข่าวเกี่ยวกับพื้นฐาน เศรษฐกิจทั่วไปของ ประเทศสมาชิกอาเซียน -สรุปบทเรียน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๑๐. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจพื้นฐาน ราชอาณาจักร กัมพูชา			
๘	สอบกลางภาค	๓		นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๙-๑๐	บทที่ ๔ ความสัมพันธ์อาเซียนกับ ประเทศคู่เจรจา ๑.๑ เหตุผลองค์ประกอบของ ประเทศร่วมเจรจาที่มีผลกระทบต่อ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ๑. อาเซียน-ออสเตรเลีย ๒. อาเซียน-นิวซีแลนด์ ๓. อาเซียน-จีน ๔. อาเซียน-ญี่ปุ่น ๕. อาเซียน-สาธารณรัฐเกาหลี ๖. อาเซียน-อินเดีย ๗. อาเซียน-แคนาดา ๘. อาเซียน-สหรัฐอเมริกา ๙. อาเซียน-รัสเซีย ๑๐. อาเซียน-สหภาพ ยุโรป ๑๑. อาเซียน -สหประชาชาติ	๖	- บรรยายเนื้อหา ประกอบสื่อการสอน โดยใช้ Power point ประกอบคำบรรยาย เครื่อง LCD Note book -นิตินิต Present งานกลุ่ม ด้วย PowerPoint -ข่าวความสัมพันธ์ อาเซียนกับประเทศคู่ เจรจา -สรุปบทเรียน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๑-๑๒	บทที่ ๕ บทบาทประเทศไทยกับ ประชาคมอาเซียน -บทบาทของไทยที่มีต่อประชาคม อาเซียน -นโยบายของรัฐบาลไทยกับการเปิด ประชาคมอาเซียน -ผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	๖	- บรรยายเนื้อหา ประกอบสื่อการสอน โดยใช้ Power point ประกอบคำบรรยาย เครื่อง LCD Note book -นิตินิต Present งานกลุ่ม ด้วย PowerPoint -วิเคราะห์บทบาท ประเทศไทยกับ เศรษฐกิจประชาคม อาเซียน -สรุปบทเรียน	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๓-๑๔	บทที่ ๖ แนวโน้มของประชาคม อาเซียน ๑.๑ ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ ของประชาคมอาเซียน	๓	- บรรยายเนื้อหา ประกอบสื่อการสอน โดยใช้ Power point ประกอบคำบรรยาย	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๑ ด้านการเมือง และความมั่นคง ๒ ด้านเศรษฐกิจ ๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม		เครื่อง LCD Note book -นิติต Present งานกลุ่ม ด้วย PowerPoint -ข่าวด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน -สรุปทเรียน	
๑๕	ประมวลสรุปองค์ความรู้ประจำวิชา/	๓	บรรยายสรุป และให้นิติตซักถามในรายวิชา	นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก ไม่มี พระมหาสมเด็จ มหาสมิทธิ. เอกสารประกอบการสอน วิชาอาเซียนศึกษา.โรเนียว. ๒๕๕๗
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. มารูจักอาเซียนกันเถอะ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เอราวัฒนธรรม พิมพ์, ๒๕๕๑. กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. บันทึกการเดินทางอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: วิธิตา แอนิเมชัน. ๒๕๕๒.

กองอาเซียน ๑ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. แผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN POLITICAL-SECURITY COMMUNITY BLUEPRINT). กรุงเทพมหานคร: เพจเมคเกอร์. ๒๕๕๓.
กองอาเซียน ๓ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: คาริสมาดี. ๒๕๕๔.
กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. อาเซียน ไฮไลท์ ๒๕๕๔ (ASEAN Hight Lights ๒๐๑๑). กรุงเทพมหานคร: เพจเมคเกอร์. ๒๕๕๔.
กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Economic Community: AEC). กรุงเทพมหานคร: มปป. ๒๕๕๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓.การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
(นายประสิทธิ์ ศรีสมุทร)
อาจารย์ประจำวิชา
...../...../.....

ลงชื่อ.....
(พระครูสิริคณาภิรักษ์)
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๑ หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓ (คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้หลักการและวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์	<p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เพื่อให้รู้วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบันกับมหาสติปัฏฐานสูตร</p>

<p>๓. เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน</p> <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์</p> <p>๒. มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส</p> <p>๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จัก ควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแส ความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่ง และสอบอารมณ์</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p>

<p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ ในปัจจุบัน	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๒	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมสวนโมกข์ท่านพุทธทาสภิกขุจังหวัดสุราษฎร์ธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูปริยัติคณานุรักษ์
๓	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันสวนโมกข์ท่านพุทธทาสภิกขุจังหวัดสุราษฎร์ธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๔	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมวัดปากน้ำภาษีเจริญ หลวงพ่อสด กรุงเทพฯ		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๕	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมสำนักปฏิบัติธรรมวัดปากน้ำภาษีเจริญ หลวงพ่อสด กรุงเทพฯ	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๖	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนักปฏิบัติธรรมหนองป่าพง จ.อุบลราชธานี		บรรยาย อภิปราย ศึกษาฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
	พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท)		กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	
๗	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของสำนัก ปฏิบัติธรรมหนองป่าพง จ. อุบลราชธานี พระโพธิญาณเถระ (ชา สุภทโท)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๙	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๐	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๑	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ กรุงเทพมหานคร พระธรรมธีรราช มหามุนี (โชดก ญาณสิทธิ)		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๒	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของ สำนักปฏิบัติธรรมวัดอัมพวัน จังหวัด สิงห์บุรี หลวงพ่อจรัส		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะเวลา นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะเวลา ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร
๑๓	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา	พระครูไพโรจน์วัฒนาทร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้) ถ้ามี(ผู้สอน
			กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	
๑๔	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูโพธิญาณวิวัฒนาทร
๑๕	บทที่ ๒ วิธีแก้สภาวะธรรม		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๑- ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๑ -๖ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	พระครูโพธิญาณวิวัฒนาทร
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, ๒๕๒๑. _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน วิชาธรรมะภาคปฏิบัติ ผศ.พระสมภาร สมภาโร(ทวีรัตน์)รวบรวมและเรียบเรียง</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ</p>

รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูไพโรจน์วัฒนาทร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริศณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....

(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)

วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๓๑๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ Political Science Research Methodology
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายธรรมากร ศรีเสมอ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความหมายของการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการวิจัย สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและนำเสนอข้อมูล สามารถอ่าน ทำความเข้าใจงานวิจัยได้ และสามารถออกแบบงานวิจัยของตนเองได้
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ให้อบรมรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม สามารถรองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ทั้งที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยครอบคลุมถึงการสร้างแนวความคิด ประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การสร้างข้อบ่งชี้ บท การประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการรายงานการวิจัย ทั้งนี้ให้มีการฝึกหัดจัดทำโครงการวิจัยเสนอเป็นภาคปฏิบัติด้วย		
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน	การศึกษาด้วยตนเอง

		ภาคสนาม/การฝึกงาน	
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๑.๒ ความรู้ ๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา ๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา ๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ ๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
๑.๓ ทักษะทางปัญญา ๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

<p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p> <p>๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

หรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๒	บทที่ ๒ ประเภทของการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๓	บทที่ ๓ การวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๔	ทดสอบย่อย บทที่ ๔ กระบวนการในการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๕	บทที่ ๕ การออกแบบวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๖-๗	บทที่ ๖ การกำหนดประเด็นปัญหา การตั้งชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๘	สอบกลางภาค	๓		นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๙	บทที่ ๗ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Problem base learning	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๑๐	บทที่ ๘ ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๑๑	บทที่ ๙ การเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษาอภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ
๑๒	ทดสอบย่อย บทที่ ๑๐ เครื่องมือในการวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษาอภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายอัครกรณ์ ศรีเสมอ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓-๑๔	บทที่ ๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป	นายอรรถกร ศรีเสมอ
๑๕	บทที่ ๑๒ การเขียนรายงานการวิจัย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning	นายอรรถกร ศรีเสมอ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๕ %
		๘	๑๐ %
		๑๒	๕ %
		๑๖	๕๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก ไม่มี
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เครือข่าย ล้อมปิยะศรีสกุล. การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐. จุมพล หนีพาศิษย์. การวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....
 (นายธันฐกรณ์ ศรีเสมอ)
 อาจารย์ประจำวิชา
/...../.....

ลงชื่อ.....
 (พระครูสิริคณาภิรักษ์)
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
/...../.....

.....
 (พระราชธรรมสารสุธี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ
/...../.....