

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา(มคอ๓ .)
วิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	คณะสังคมศาสตร์	สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๑ หน่วยกิต)๑-๒-๔(
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตร์บัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา	
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริปริยัติการ	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓	
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (รหัส ๐๐๐ ๓๕๕)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	วิทยาลัยศรีสะเกษ	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ มีนาคม ๒๕๕๘	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้หลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปณณกสูตร สติสูตร อากาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
วัตถุประสงค์	ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้
๕ .จุดประสงค์การเรียนรู้	

๑. เพื่อให้รู้หลักการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร
๒. เพื่อให้ได้มีโอกาสฝึกการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน
๓. เพื่อให้นำผลของการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์
๒. มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส
๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จักควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัมณกสูตร สติสูตร อากาโรบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอรหันตบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

<p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล</p> <p>๑.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p> <p>๑.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๑.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>๑.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุ</p>

เป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัด ประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไป ปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๑.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์
- ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย (

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับ มหาสติปัฏฐานสูตร	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๒	บทที่ ๑ อปัมณกสูตร ธรรมะที่ไม่ผิด ๑ ธรรมะที่ไม่ผิด ๕ ข้อ ๒ บุคคล ๔ ประเภท		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๓	บทที่ ๑ อปัมณกสูตร)ต่อ()ธรรมะที่ไม่ผิด(๑ ธรรมะที่ไม่ผิด ๕ ข้อ ๒ บุคคล ๔ ประเภท		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๔	บทที่ ๑ อปัมณกสูตร)ต่อ()ธรรมะที่ไม่ผิด(๑ ธรรมะที่ไม่ผิด ๕ ข้อ ๒ บุคคล ๔ ประเภท		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๕	บทที่ ๒ สติสูตร)ต่อ(๑. พิจารณาเห็นภายในกายอยู่ มีความเพียรมี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชฌาและโทมนัสใน โลกได้ ๒. พิจารณาเห็นเวทนาในเวทนาทั้งหลาย	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ	พระครูสิริปริยัติการ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
	๓. พิจารณาเห็นจิตในจิต ๔. พิจารณาเห็นธรรมในธรรมทั้งหลายอยู่ มี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชมาและโทมนัสใน โลกได้		สอบอารมณ์	
๖	บทที่ ๒ สติสูตร)ต่อ(๑. พิจารณาเห็นกายในกายอยู่ มีความเพียรมี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชมาและโทมนัสใน โลกได้ ๒. พิจารณาเห็นเวทนาในเวทนาทั้งหลาย ๓. พิจารณาเห็นจิตในจิต ๔. พิจารณาเห็นธรรมในธรรมทั้งหลายอยู่ มี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชมาและโทมนัสใน โลกได้		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๗	บทที่ ๒ สติสูตร)ต่อ(๑. พิจารณาเห็นกายในกายอยู่ มีความเพียรมี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชมาและโทมนัสใน โลกได้ ๒. พิจารณาเห็นเวทนาในเวทนาทั้งหลาย ๓. พิจารณาเห็นจิตในจิต ๔. พิจารณาเห็นธรรมในธรรมทั้งหลายอยู่ มี สัมปชัญญะมีสติกำจัดอภิชมาและโทมนัสใน โลกได้		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๘	สอบกลางภาค	๓		พระครูสิริปริยัติการ
๙	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล ๑. การเข้าสู่รรค ๓ ทาง ๒. ประเภทของพระอริยบุคคล ๓. ประเภทแห่งพระมหาชีนาสพเจ้า		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๑๐	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล (ต่อ) ๑. การเข้าสู่รรค ๓ ทาง		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน	พระครูสิริปริยัติการ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
	๒. ประเภทของพระอริยบุคคล ๓. ประเภทแห่งพระมหาชีนาสพเจ้า		จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	
๑๑	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล (ต่อ) ๑. การเข้าสู่รรค ๓ ทาง ๒. ประเภทของพระอริยบุคคล ๓. ประเภทแห่งพระมหาชีนาสพเจ้า		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๑๒	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล (ต่อ) ๑. การเข้าสู่รรค ๓ ทาง		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๑๓	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล (ต่อ) ๒. ประเภทของพระอริยบุคคล		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๑๔	บทที่ ๓ อาการบรรลุรรคผลและคุณธรรม ของพระอริยบุคคล (ต่อ) ๓. ประเภทแห่งพระมหาชีนาสพเจ้า	๓	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ สอบอารมณ์	พระครูสิริปริยัติการ
๑๕	วิเคราะห์ สรุป และทบทวน		บรรยาย อภิปราย ศึกษา ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จกกรม ๖ ระยะ นั่ง กำหนด ๖ ระยะ ส่งและ	พระครูสิริปริยัติการ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ถ้ามี(ผู้สอน
			สอบอารมณ์	
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	สอบกลางภาค	๘	๑๐ %
	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ ประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.

ภัททันตะ อาสภเถระ, พระ. วิปัสสนาที่ปณีต. กรุงเทพฯ : ไพศาลวิทยา, ๒๕๑๘.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก , ๒๕๐๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริปริยัติการ)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(พระครูสิริคณาภิรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์

...../...../.....

.....
(พระราชธรรมสารสุธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

...../...../.....